

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Funcionamiento familiar en padres del sexto grado de primaria de la Institución
Educativa Privada Santa María de los Ángeles, la Molina

Para optar el Título Profesional de Licenciada de Psicología

Presentado por:

Autor Bachiller Arlene Minaya Muñoz

Lima Perú

2017

DEDICATORIA

A Dios, por concederme este logro tan importante.

Y por darme esta fortaleza a seguir adelante y poder vencer los obstáculos.

AGRADECIMIENTO

A mi Asesor Josué Egoavil, y profesores de mi etapa universitaria, por brindarme sus valiosos conocimientos en la materia.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003-FpsyTS-2016 de la Facultad Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad de SUFICIENCIA PROFESIONAL, presento mi trabajo de investigación denominado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES. LA MOLINA.**

Esperando señores miembros del jurado que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Arlene Minaya Muñoz

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
 CAPÍTULO I	 13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2 Formulación del Problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4 Justificación e Importancia	15
 CAPÍTULO II	 16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Modelos Teóricos de la Variable	20
2.2.2. Teorías sobre Cohesión y Adaptabilidad	22
2.2.3. Modelo Circunflejo, FACES III	23
2.3. Definición Conceptual	28
 CAPÍTULO III.	 29
METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.1.1. Tipo y enfoque	29
3.1.2. Nivel	29
3.1.3. Diseño de investigación	29
3.2. Población y muestra	30
3.3. Identificación de variables y su operacionalización	30
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	33
3.4.1. Técnicas de investigación	33
3.4.2. Instrumentos de recolección de información	33

CAPÍTULO IV	36
PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1 Procesamiento de Resultados	36
4.2 Presentación de Resultados	36
4.3 Análisis y Discusión de Resultados	40
4.4 Conclusiones	43
4.5 Recomendaciones	44
 CAPÍTULO V	 45
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	45
5.1. Denominación del Programa	45
5.2. Justificación del programa	45
5.3. Establecimiento de objetivos	45
5.4. Sector al que se dirige	46
5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas	46
5.6. Metodología de la intervención	47
5.7. Instrumento/ material a utilizar.	47
5.8. Infraestructura	47
 REFERENCIAS	 80
ANEXOS	83

Índice de Tablas

Tabla 1. Modelos Teóricos.	24
Tabla 2. Distribución de la Muestra de Padres de Familia.	32
Tabla 3. Operacionalización de la variable.	35
Tabla 4. Confiabilidad de las Dimensiones del FACES III	37
Tabla 5. Estadísticos de Fiabilidad Cohesión Adaptabilidad.	38
Tabla 6. Correlación Cohesión Adaptabilidad.	38
Tabla 7. Tipo de familia de los padres.	39
Tabla 8. Frecuencia de los niveles de Cohesión	41
Tabla 9. Frecuencia de los niveles de Adaptabilidad.	42

Índice de Figuras

Figura 1. Modelo circunflejo de Olson	24
Figura 2. Tipos de familia del Modelo Circunflejo del funcionamiento familiar de Olson	26
Figura 3. Tipología familiar según el modelo Circunflejo de Olson	38
Figura 4. Tipología general de la familia	39
Figura 5. Nivel de Cohesión familiar	41
Figura 6. Nivel de Adaptabilidad familiar	42

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo conocer cómo perciben el funcionamiento familiar en sus dimensiones de Cohesión y adaptabilidad, de acuerdo al Modelo Circunflejo de Olson, algunos padres de familia del sexto grado de primaria del Colegio Santa María de los Ángeles de La Molina.

La muestra estuvo constituida por 57 padres de familia, varones y mujeres de la institución en mención. Para ello se eligió la muestra de modo intencional que estuvo conformada por 18 padres y 39 madres, entre los 23 y 53 años de edad; a quienes se evaluó su nivel de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, mediante el instrumento FACES III, propuesto por Olson (1985) y siendo adaptado en el país por Reusche Rosa (1994).

Los resultados nos demuestran que el tipo de funcionamiento familiar predominante es caótica - separada, siendo este el 70,18% de la muestra total.

Palabras Clave: Funcionamiento familiar, padres, Adaptabilidad, Cohesión.

ABSTRACT

The present research study aims to know how family perceived in their dimensions of Cohesion and adaptability, according to the Circunflex Model of Olson, some parents of the sixth grade elementary school Santa Maria de los Angeles de La Molina. The sample consisted of 57 parents, men and women of the mentioned institution. For this purpose, the sample was intentionally chosen, which consisted of 18 parents and 39 mothers, between 23 and 53 years of age; Who were assessed their level of family functioning in the dimensions of family cohesion and adaptability, using the FACES III instrument proposed by Olson (1985) and adapted in the country by Reusche Rosa (1994). The results show that the type of predominant family functioning is chaotic - separated, this being 70.18% of the total sample.

Key words: Family functioning, parents, Adaptability, Cohesion.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca en una investigación sobre el funcionamiento familiar y sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad que perciben los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María de Los Ángeles de La Molina.

De acuerdo a la bibliografía consultada, podemos señalar que la familia es el núcleo de la sociedad, es decir la parte nuclear y más importante, tomando este concepto básico, y en un análisis socio histórico podemos comprender porque a través de tiempo no encontramos organismo o institución humana que alcance a suplir el funcionamiento familiar. La familia, como un organismo social, está en constante cambio, por lo cual sus integrantes deberán acoplarse entre sí; y para entender su funcionamiento es inevitable analizar su estructura, dinámica, influencias externas e internas, valores y sus creencias.

Desde esta perspectiva se realizó una investigación que se organiza en cinco capítulos constituidos de la siguiente manera:

El Capítulo I comprende el PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA en el que se describe la situación problemática, se identifica y formula el problema, presentándose la importancia de la presente investigación.

En el Capítulo II se presenta el MARCO TEÓRICO sobre el que se fundamentan la variable cohesión y adaptabilidad.

El Capítulo III del presente trabajo hace referencia a la METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, mencionando los tipos, diseños y procesos de investigación, la muestra de la población, la identificación de variables y su operacionalización, así como las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

El Capítulo IV abarca el PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, es decir, se refiere a un proceso de análisis de discusión y se obtiene un resultado final. Para poder establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Finalmente en el Capítulo V, se presenta EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN, después que se obtuvieron los resultados del instrumento empleado (FASES III), a partir de los cuales se elabora un programa de intervención para la mejora del comportamiento familiar

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al evaluar algunos reportes de evaluaciones realizados con anterioridad a la presente investigación, en la institución educativa donde realizamos este estudio, se evidenció diferentes comportamientos manifiestos en los padres; así observamos a padres autoritarios (aquellos que ejercen control), padres sobreprotectores, manipuladores (los cuales ejercen presión sobre sus hijos), padres empáticos y padres ajenos a la responsabilidad frente a los hijos. Asimismo, encontramos padres permisivos en la disciplina de sus hijos; esto se deduce cuando manifiestan que son más amigos que padres; y, a pesar que ellos son conscientes de la inadecuada conducta de sus hijos, siempre terminan premiándolos o justificando estas conductas. También observamos que algunos padres tienen poca capacidad de negociación; lo cual puede observarse cuando algunos manifiestan que no saben qué hacer con sus hijos cuando se niegan a realizar sus tareas. Además, se encuentra a otros grupos de padres que toman en consideración los puntos de vista de cada uno de los miembros de su familia, esto se infiere cuando manifiestan que los sentimientos de sus hijos son tomados en cuenta, saben cómo actuar y dialogar frente a ellos ante un determinado problema. Finalmente encontramos que algunos padres mencionan que los miembros de su familia apoyan, de vez en cuando, en los quehaceres del hogar.

Todo lo descrito anteriormente nos permite distinguir los tipos de funcionamiento familiar donde intervienen (o pertenecen) los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María de los Ángeles de la Molina, y que motivan el interés para el presente estudio, que nos permite formular la siguiente interrogante; cuya resolución permitirá estructurar una propuesta para mejorar las dinámicas familiares de estos padres

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el tipo de Funcionamiento Familiar de los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles, La Molina?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Cohesión del Funcionamiento familiar en los padres de familia del sexto grado de educación primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles de La Molina?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión Adaptabilidad del Funcionamiento familiar en los padres de familia del sexto grado de educación primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles de La Molina?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el tipo de Funcionamiento familiar de los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa privada Santa María de los Ángeles, La Molina.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión Cohesión del Funcionamiento familiar de los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María de los Ángeles de La Molina.

Identificar el nivel de la dimensión Adaptabilidad del Funcionamiento familiar en los padres del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María de los Ángeles de La Molina.

1.4. Justificación e Importancia

En lo teórico nuestro estudio se justifica, porque se considera a la familia como el primer eslabón de apoyo psicológico y social que posee la persona durante toda su vida. Cuando se presentan eventos de desequilibrio en el interior del sistema familiar, se torna habitual que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no efectúan sus funciones y/o obligaciones; presentándose de esta manera la disfuncionalidad familiar. Estas dificultades pueden ser resultas mediante la flexibilidad (adaptabilidad) de la familia referente al cambio operacional y conductual; permitiendo a sus integrantes operar mediante los consensos. Por tal motivo, los resultados de este estudio permitirán incrementar conocimientos sobre el comportamiento de los miembros de una familia.

En lo social, es importante investigar el funcionamiento familiar en el grado de educación primaria basado en el Modelo Circunflejo del funcionamiento familiar de Olson, porque los hallazgos permitirán ampliar un marco referencial para entender el comportamiento de un grupo de padres específicos como son los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santa María de Los Ángeles de la Molina.

En lo práctico, este estudio es importante; pues de acuerdo a los resultados se elaborará un programa de intervención; en el cual precisaremos las actividades a realizar tales como talleres, trabajos en equipo, realización de conferencias, etc., para la mejora del funcionamiento de las familias deficitarias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes.

Dentro de las investigaciones relacionadas al tema existen algunos estudios reportados, así mismo tenemos a nivel internacional.

2.1.1. Internacionales

Entre los referentes internacionales, encontramos el estudio de **Sigüenza, (2015)** Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson, que se enfoca en la complejidad de la familia y en su interacción con la sociedad. Teniéndose como objetivo primordial la determinación del funcionamiento familiar según Olson, que permite la cohesión y adaptabilidad de los niños. Utilizaron la metodología cuantitativa dentro del estudio descriptivo de modo transversal para describir las características del papel de los padres dentro de la unidad educativa del séptimo grado de formación básica, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para la recolección de datos orientada a los padres de familia. Obtuvieron resultados del 52.3% para familias de adaptabilidad Alta, lo que indica familia del tipo caótica y cohesión media del 40.5% como familias que se mantienen unidas. Al final se determinó que predominante son del tipo de familia Caótica-unida, siendo este el 26%.

Tellechea (2015), en su trabajo Funcionamiento Familiar y estrategias de Abordaje del adolescente en hogares disfuncionales, encontramos que la familia provee de mecanismos para satisfacer las necesidades de sus miembros. Cuando estos son ineficientes se generan conflictos que influyen en la dinámica familiar y consecuentemente en el desarrollo psicosocial del adolescente. La investigación tuvo como objetivo principal el planteamiento de una estrategia de intervención familiar para el abordaje del adolescente que se encuentra en una

familia disfuncional. La muestra fue constituida por 250 familias, cuya muestra estuvo conformada por 10 familias disfuncionales con hijos adolescentes. Para la recolección de información, utilizaron los instrumentos: Test de Apgar familiar y la escala de evaluación familiar de adaptabilidad y cohesión (FACES III). Los resultados mostraron que el 50% de las familias era aglutinado. Con el Test de Apgar, resultó que el 40% de las familias tienen una disfunción moderada y el 40% disfunción severa. El 52,63% de los adolescentes consideran que la adaptabilidad familiar es rígida. Respecto al tipo de cohesión emocional el 63,15% de las familias disfuncionales no presenta unión emocional. De acuerdo a los resultados obtenidos plantearon estrategias de intervención familiar, como talleres ya que están directamente orientados a mejorar el autoestima de los padres, a la aceptación de los defectos y virtudes, a la tolerancia y comunicación, al conocimiento de sí mismo antes de criticar a los demás; lográndose mediante la predisposición y compromiso de cambio de cada uno de los padres.

En la investigación de **Schoeps, Ordóñez, Montoya y González, (2014)**. Funcionamiento familiar Personalizada y Satisfacción Vital en parejas casadas, donde se define que dentro de la categoría grupal de parejas casadas las características de personalidades de sus integrantes se relacionan íntimamente con la satisfacción de la pareja. Investigación que muestra que el neocriticismo, la amabilidad y la responsabilidad son elementos de la personalidad que están relacionados con la satisfacción en la pareja matrimonial; las cuales promueven la satisfacción vital de los integrantes de la pareja matrimonial. La dimensión de cohesión familiar está relacionada con los vínculos afectivos de los miembros de la familia como variable predictora del bienestar subjetivo. La muestra fueron 187 parejas casadas entre las edades de 27 a 54 años, lográndose obtener como resultado que existe asociaciones predominantes entre la personalidad, funcionamiento familiar y satisfacción. Se concluyó que las parejas se parecen entre sí a nivel psicológico, pero la relación entre las variables evaluadas tiene una mayor relevancia para las mujeres que para los hombres.

Asimismo encontramos en la investigación de **Yáñez y Altamirano, (2015)**, “Las Familias reconstituidas y el rendimiento académico de los estudiantes de la

Provincia Bolívar”, donde se menciona que este tipo de familia es cada vez más común en la sociedad ecuatoriana y que en los próximos años este tipo de familia se presentará con mayor frecuencia en los países occidentales. Los padres al configurar un ambiente de conflictos influyen de forma negativa el rendimiento académico de sus hijos. El principal objetivo fue establecer que al pertenecer a familias reconstituidas exista la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. El autor señala que la interacción familiar donde los padres establecen pautas de relaciones de conflicto, genera en los estudiantes alteraciones emocionales que causan bajo autoestima en ellos. Propiciando comportamientos imitativos de sus padres como problemas de conductas, emocionales, afectivos entre otros. La presencia de padres poco comunicativos evidencia en los estudiantes la falta de afectividad y aislamiento. La ausencia de los padres o dejadez en la vida de los niños muestra el modelo de padre proveedor del sustento pero ausente de la actividad escolar de sus hijos y esa falta de control afecta el monitoreo que debe realizarse para complementar la educación escolar y el mejoramiento del rendimiento. Algunos padres en su afán por trasladar sus aspiraciones académicas truncadas exigen que el estudiante logre un buen rendimiento académico a través del maltrato físico y psicológico, haciendo que el niño disminuya su autoestima

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En nuestro medio, encontramos el trabajo de **Alarcón, (2014)** Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad cuyo objetivo de estudio fue determinar la presunta covariación entre el funcionamiento familiar y la felicidad. La primera variable fue evaluada mediante el instrumento FACES III de Olson, Partner y Lavee, en tanto que felicidad se valoró con la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Ambos instrumentos se aplicaron a una muestra de 294 estudiantes universitarios de la ciudad de Lima. En principio se reportó la revisión de las propiedades psicométricas de FACES III, evaluándose las dos dimensiones del funcionamiento familiar: adaptabilidad y cohesión. El análisis factorial de la escala de Cohesión mostró una estructura unidimensional, en tanto que la escala de Adaptabilidad lo conforman dos factores, que explican el 44.73% de la varianza total. Ambas escalas presentan altas cargas factoriales; hemos denominado a F1

al Funcionamiento Democrático y F2 al Funcionamiento Caótico. Las correlaciones entre felicidad y funcionamiento familiar, lo establecieron con las tres escalas derivadas del análisis psicométrico de FACES III y la EFL y los factores que la integran. Se halló que la Cohesión y Felicidad están relevantemente correlacionadas, de la misma manera entre los cuatro factores de la EFL y Cohesión; las correlaciones fueron positivas y significativas. Dedujeron que la cohesión familiar genera felicidad, asimismo el funcionamiento democrático favorece la felicidad de la familia. Opuestamente, entre funcionamiento caótico y felicidad las correlaciones son en algunos casos negativos y en otros son carentes de significación.

Carballo y Lescano, (2012) denominada Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, abarca sobre la actividad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución indicada. Identificándose la relación existente entre el funcionamiento familiar, el papel de los padres de familia y el alcance del rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria entre los meses de julio 2012 y julio del siguiente año. La muestra fue conformada por 23 estudiantes y familiares. En la cuantificación de la variable de funcionamiento familiar se realizó el cuestionario: ¿cómo es su familia? para las madres y padres; para medir la variable rendimiento académico de los alumnos se utilizó la libreta de notas de los mismos. La disciplina que los padres plantearon dentro de la familia no solo se debe exigir, sino demostrar con el ejemplo; ello permite al estudiante realizar prácticas en la consecución del rendimiento escolar esperado. La intensidad del vínculo familiar entre padres e hijos hará más seguros e independientes a los estudiantes en sus labores escolares.

Vela, Anaya, Villanueva y Gonzáles, (2012), en su trabajo Cohesión – Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los estudiantes, que tuvo como objetivo principal determinar la relación que hay entre las Dimensiones cohesión - adaptabilidad familiar y autoconcepto de los estudiantes de dicha institución; el estudio fue de enfoque cuantitativo de nivel relacional cuantitativo de tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico. Para la recolección de los

datos utilizaron la escala de Funcionamiento Familiar (cohesión - adaptabilidad familiar, FACES III) y el test de autoconcepto forma V (AF5). La muestra contó con 153 estudiantes, obteniéndose que el 32.1% de estudiantes tiene una cohesión separado, el 29.4% conectado, el 22.9% aglutinado y el 15.6% desligado. El 47.7% tiene una adaptabilidad caótica, el 26.2% de tipo flexible, el 18.9% de tipo estructurado y el 7.2% de tipo rígido. A nivel correlacional: el 22.9%, 13% y 11.8% tiene una adaptabilidad de tipo caótico y un autoconcepto de promedio y alto; el 10.5% y 9.2% tienen una adaptabilidad flexible con un autoconcepto de promedio a alto. Así mismo el 13.1% y el 10.4% tiene una cohesión de tipo separado y conectado respectivamente con un autoconcepto en promedio.

Zambrano, (2012), en su investigación sobre Cohesión - Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de la institución educativa del Callao, se determinó que las familias han ido renovando su estructura a consecuencia de los cambios en los caracteres e intereses de cada uno de los integrantes de la familia. Causando de esta manera la desunión entre ellos, provocando un ambiente aislado y aséptico influyendo así en el estado emocional de sus integrantes; principalmente en los niños quienes al desarrollarse en un ambiente no propicio cimientan internamente conductas inadecuadas que se reflejan en la escuela. Los comportamientos inapropiados y un marcado desempeño académico negativo influyen determinadamente en la autoestima de cada uno de los niños. La cohesión - adaptabilidad son factores decisivos en el desempeño académico de los mismos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Modelos Teóricos de la variable

Se han revisado las propuestas de Beaver, Kantor y Lehr y Reiss, quienes han realizado investigaciones sobre el funcionamiento familiar y sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Y para efectos de nuestro trabajo organizaremos la

información a partir de algunas conceptualizaciones básicas como es el ambiente familiar y el funcionamiento familiar

Ambiente familiar

El entorno y contexto familiar constituyen el ambiente familiar donde sus miembros interactúan y se manifiestan en base a un evento. Es menester de sus miembros sobre todo de quienes guían o tienen responsabilidad crear un ambiente propicio para el desarrollo del funcionamiento familiar. Logrando repercutir en los niños a través de las conductas y caracteres que estos desarrollen o cultiven como las costumbres. Logrando hacerlos más comunicativos, no introvertidos, por citar algunos. Que mejoren sus relaciones sociales para el desarrollo de una calidad de vida aceptable. Se pueda presentar la disminución de cohesión familiar, la desunión que afecte estructura normal de la familia. Familias incompletas, padres separados, madres solteras, etc.

Funcionamiento familiar

De acuerdo a lo que indica Olson y colaboradores, el concepto Funcionamiento Familiar lo toman de Friedemann (1995), para quien “la funcionalidad familiar está constituida por los procesos familiares que permiten a cada miembro de la familia obtener congruencia personal y controlar la ansiedad, a través de los propósitos de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad mediante las estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión y así lograr la congruencia en la familia. Con la cual enfrenta las etapas del ciclo vital, las crisis y el logro de sus metas de tal forma que permita la satisfacción de sus miembros y garantizar la permanencia del grupo familiar”, a partir del cual desarrollaron el Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares, crearon y difundieron instrumentos de medición e inventarios, que logran evaluar la conducta familiar, como el Faces III que permite la evaluación a las familias para conocer sus niveles de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde las familias de tipo balanceada se distinguen por su habilidad, por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar.

2.2.2. Teorías sobre Cohesión y Adaptabilidad

Los resultados de las dimensiones cohesión y adaptabilidad, se explican por el hecho de que numerosas teorías independientemente han desarrollado conceptos muy asociados a ellas. A continuación se señalan algunos modelos teóricos:

La teoría de Beavers (1977, citado por Schmidt 2000) con el método de observación directa de la interacción familiar estableció dos dimensiones: la adaptabilidad (interacción compleja de características morfoestáticas y morfogénicas) y el estilo de interacción familiar (centrífugo, centrípeto) o la combinación de ambos. La adaptabilidad de las familias lo evaluó en una escala de 10 puntos como sanas, nivel medio o muy perturbado.

El modelo teórico de Kantor y Lehr (1975, citado por Schmidt 2000) señala que las familias del tipo cerrada son sumamente estructuradas, jerárquicas y gobernadas por reglas; las familias aleatorias presentan pocas reglas y poca atención a los límites; y las familias abiertas equilibran el orden con la flexibilidad y los derechos del individuo con los del grupo.

El modelo de Reiss (1971, citado por Schmidt 2000) elabora una teoría la cual señala que existen tres tipos: familias con sensibilidad al consenso (valora más el ponerse de acuerdo y evitar conflictos), familias sensibles a la distancia interpersonal (cada miembro trata de mantener su independencia a costa de la cooperación familiar) y familias con sensibilidad al medio (los miembros son capaces de colaborar entre si y de admitir informaciones del exterior).

Tabla 1.*Modelos Teóricos*

	Cohesión	Cambio
Beavers	Centrípeta	Adaptabilidad
	Centrífuga	(Crecimiento sistemático)
Kantor	Afecto	Poder
Reiss	Coordinación	Roles
		Cierre

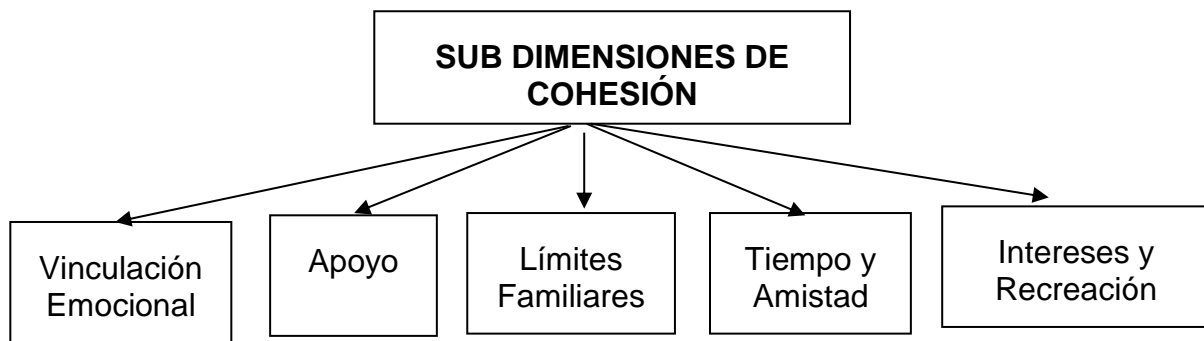
También encontramos que Olson. y sus colaboradores desarrollaron el Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares, entre 1979 - 1989, queriendo integrar la investigación práctica con la teórica, planteando una escala para la evaluación de la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar; donde la adaptabilidad familiar mide el grado de flexibilidad y la capacidad de cambio del sistema familiar; y la cohesión vinculada con el apego o desapego entre los integrantes de la familia.

2.2.3. El Modelo Circunflejo y el FACES III

Fue elaborado por David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, durante el periodo de 1979 - 1989, queriendo integrar la investigación práctica con la teórica, planteando una escala para la evaluación de la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros o Dimensiones: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar. El FACES III, es el instrumento que permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o en tres grupos generales las cuales son: familias balanceadas, de rango medio y extremas.

Como lo menciona Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010) la cohesión está vinculada con el apego o desapego entre los integrantes de la familia. Olson, David (1983) menciona que para realizar el diagnóstico de éste parámetro dentro de la familia

se debe considerar: los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los lazos emocionales/independencia los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación. Estos indicadores facilitan determinar los tipos de familia dentro del modelo circunflejo, presentándose familias con estilo desligado, separado, conectado y aglutinado.

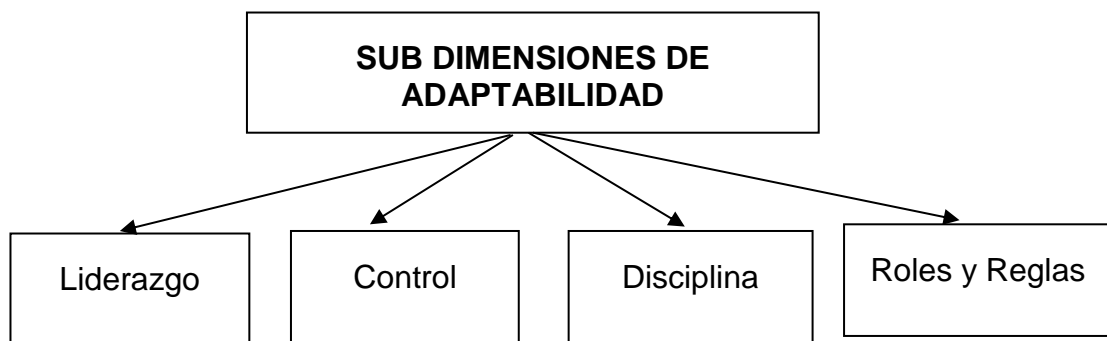


Dentro de la dimensión de cohesión es posible distinguir cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada (muy alta). La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a familias donde prima el "yo", esto es, hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el "yo" existe presencia de un "nosotros"; además se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia.

En la cohesión conectada o unida, prima el "nosotros" con presencia del "yo"; son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente en la cohesión enmarañada o enredada, prima el "nosotros", apreciándose máxima unión afectiva entre los familiares, a la vez que existe una fuerte exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común.

La adaptabilidad familiar mide el grado de flexibilidad y la capacidad de cambio del sistema familiar. Según Schmidt et al. (2010) menciona que la adaptabilidad

es la magnitud de cambios en roles, liderazgo y roles que experimenta la familia. La estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación ayudan caracterizar a las familias en los tipos: Los cuatro niveles de adaptabilidad que se describen son: rígida (muy baja), estructurada (baja a moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta).



La adaptabilidad caótica se refiere a ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. La flexible, a un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. Por otra parte, la adaptabilidad estructurada ha sido entendida como aquella en que el liderazgo y los roles en ocasiones son compartidos, donde existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. La adaptabilidad rígida alude a un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar 16 tipos de familia según el planteamiento de Olson en su modelo Circunflejo.

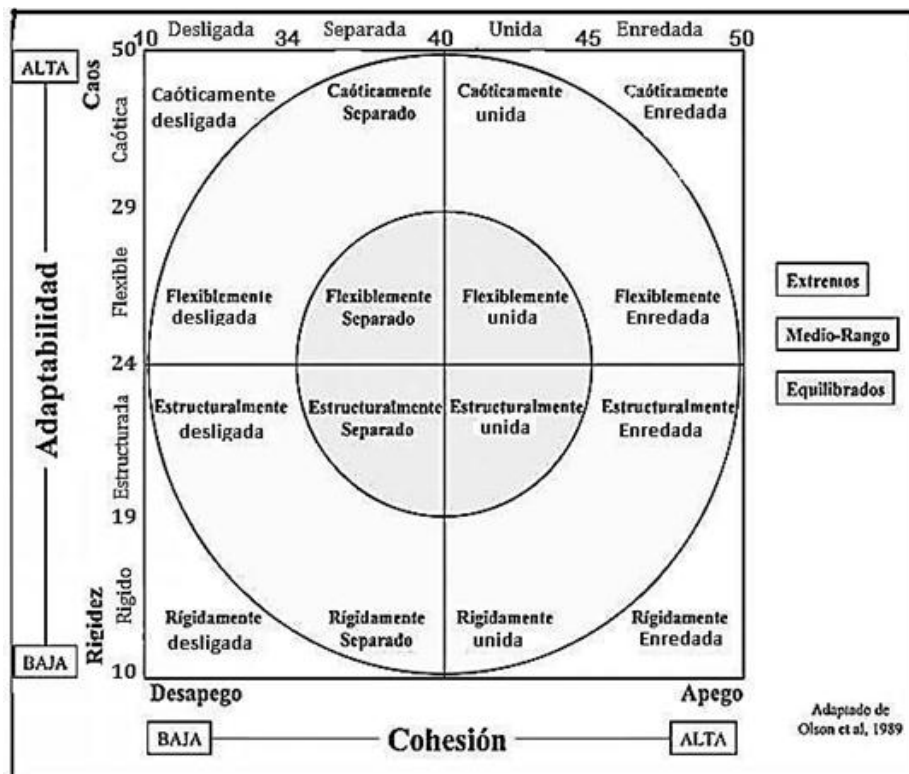


Figura 1. Modelo circunflejo de Olson

Fuente: Adaptado por Martínez – Pampliega -Galindez y Sáenz. International Journal of Clinical and Health Psychology, (2006)

Tipos de familia según el modelo Circunflejo de Olson

Olson, y colaboradores (1979) establecen cuatro tipos posibles de familia en función a la variable adaptabilidad y cuatro para la variable cohesión.

Según la variable **COHESIÓN** tenemos:

- Desligada.** Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes.
- Separada.** Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- Unidas.** Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

- d. **Enredada.** Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

Según la variable **ADAPTABILIDAD** tenemos:

- a. **Caótica.** Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.
- b. **Flexible.** Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- c. **Estructurada.** A veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- d. **Rígida.** Presenta un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

En el centro del gráfico y con fondo blanco se presentan los cuatro tipos de familias consideradas funcionales, siendo estas las menos frecuentes. Los ocho tipos de familia de color gris son de carácter intermedio, están próximas a la disfuncionalidad o a la funcionalidad; los cuatro tipos extremos de color negro reflejan el nivel de funcionamiento máximo y mínimo de las dos dimensiones, siendo las más disfuncionales tanto para un desarrollo individual como familiar. (Lorente y Aquilino, 2003).

Este modelo se encuentra estructurado como una herramienta practica para la determinación del funcionamiento familiar a través de las variables cohesión y adaptabilidad familiar; clasificando a la familia dentro de un modelo circular de 16 tipos.

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
A D A P T A B I L I D A D		DESLIGADA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
	CAÓTICA	CAÓTICA DESLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	RÍGIDA	RÍGIDA DESLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA
		Baja			Alta

Figura 2. Tipos de familia del Modelo Circunflejo del funcionamiento familiar de Olson
Fuente: Modificado por el autor en base a (Lorente & Martínez, 2003)

2.3. Definición Conceptual

Adaptabilidad. Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, la relación de todo los roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio desarrollo. (Schmidt, 2000, p. 32).

Circunflejo. Modelo circular en el que se puede determinar tipos o taxonomías familiares. (Schmidt, 2000, p. 26).

Cohesión. Vínculo emocional que el miembro de familia tiene entre sí; evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. (Schmidt, 2000, p. 33).

Familia. Es la célula o núcleo básico de la sociedad, como la institución social primaria, como un subsistema social o como una relación social. (Schmidt, 2000, p. 16).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo y enfoque

El tipo de investigación es aplicada; ya que nos permitirá poder resolver problemas. Por otro lado asume un enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista. (2006) mencionan que “el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos” (p. 5).

3.1.2. Nivel

El nivel de investigación a utilizar es descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Menciona lo siguiente: la meta del investigador es describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; detallar cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas (...) que se sometan a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 80).

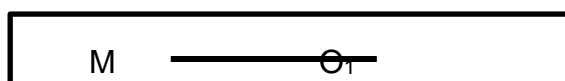
3.1.3. Diseño de investigación

En la presente investigación de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal, pues Hernández, Fernández y Baptista (2006) nos dicen que con este diseño se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 208).

Asimismo, nos dicen que “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento

consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas (...) y así proporcionar su descripción” (Hernández et al, 2006, p.210).

El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

O₁ = Cohesión y adaptabilidad familiar

M = Muestra

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 57 padres de familia de la Institución Educación Santa María de los Ángeles de la Molina.

La muestra estuvo conformada por los 57 padres de familia, 18 padres y 39 madres, entre los 23 y 53 años de edad de la Institución. El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional.

Tabla 2.

Distribución de la Muestra de Padres de Familia

Género	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Madres</i>	39	68
<i>Padres</i>	18	32
Total	57	100

Criterios de Inclusión - Exclusión

Al aplicarse el instrumento se consideró como criterio de Inclusión la situación de ser padre de alumnos regulares.

Como criterio de exclusión se consideró aplicar el instrumento solamente al padre o madre para evitar duplicidad de datos.

3.3. Identificación de variables y su operacionalización

VARIABLE: Funcionamiento familiar

La variable del presente trabajo es el Funcionamiento Familiar que está configurado por la cohesión y adaptabilidad familiar; que son los lazos que determinan las características individuales de sus integrantes. En la familia como institución básica de la sociedad se gestiona bajo acciones de sus integrantes para la definición de los caracteres de sus integrantes, específicamente los niños. Lo cual lleva en sí, la constitución de sus formas para el relacionamiento con otras personas de la sociedad o el entorno

Operacionalización de variables

Operacionalmente se determina con la escala Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) – FACES III de Olson, Portner y Yoav. Es una escala de evaluación de dos dimensiones de los modelos circunflejos del sistema familiar y marital de cohesión y adaptabilidad familiar.

Tabla 3.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición Operacional
Funcionamiento Familiar	Cohesión Familiar	Vinculación Emocional	11, 19	La Escala de cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) está destinada a personas entre 12 años en adelante, conteniendo 20 ítems, las mismas que son preguntas cerradas y opción múltiple de respuesta (Escala tipo Likert).
		Limites Familiares	7, 5	
		Apoyo	1, 17	
		Tiempo y Amigos	9, 3	
		Intereses y Recreación	13, 15	
	Adaptabilidad Familiar	Liderazgo	6, 18	Casi Nunca. (1)
Control		12, 2	Una que otra vez (2)	
Disciplina		4, 10	A veces.. (3)	
Roles y Regla		8, 16,	Con frecuencia.. (4)	
		20, 14	Casi siempre (5)	
			Propósito: Conocer el nivel de Cohesión y Adaptabilidad	

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas de investigación

Las técnicas que se emplean son:

Técnicas de Recolección de Información Indirecta: Se realizó mediante la compilación de información existente en fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible, como por ejemplo libros, revistas, trabajos de investigaciones anteriores, etc.

Técnicas de Recolección de Información Directa: Este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población citada y de observación directa.

3.4.2. Instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se utilizó la escala de Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) – FACES III de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee. (1985)

Ficha técnica.

Nombre: Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - FACES III

Autores: David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Adaptación peruana: Rosa María Reusche Lari (1994)

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) Tiene en cuenta de las interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.

Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a adaptabilidad, ésta se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Confiabilidad y validez: En el Perú, la Escala original fue adaptada por Rosa María Reusche Lari (1994). Su investigación fue realizada en Lima, con una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel socio-cultural medio.

Usando el Coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y muestra, los siguientes resultados:

Tabla 4.

Confiabilidad de las Dimensiones del Faces III

	Muestra 1 (n: 1 206)	Muestra 2 (n: 1 206)	Muestra Total (n: 2 412)
Cohesión	0.76	0.75	0.77
Adaptabilidad	0.58	0.63	0.62
Escala Total	0.67	0.67	0.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad, y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes. Una razón para explicar los puntajes más bajos en confiabilidad, es el mayor

número de conceptos usados para representar adecuadamente la complejidad y riqueza de la dimensión de adaptabilidad.

Validez.

Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había sido considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad ($r = .65$), esta misma se redujo a casi cero en el FACES III ($r = .03$). Así resultaron dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada una de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos Circunflejos.

Para el presente estudio se procedió a establecer un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.681$), para una muestra piloto de 35 padres de familia, que indica una baja correlación.

Tabla 5.
Estadísticos de fiabilidad Cohesión y Estabilidad

Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.596	.681	2

Fuente: Realizado por el autor en base a los resultados del FACES III

Asimismo se procedió a un análisis de correlación entre ambas dimensiones, encontrándose una correlación de 0,404**, que no es significativa al nivel 0,002 (bilateral), lo que indica que no son interdependientes.

Tabla 6.
Estadísticos de Cohesión Adaptabilidad

		ADAPTABILIDAD
COHESION	Correlación de Pearson	,404**
	Sig. (bilateral)	.002
	N	57

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Realizado por el autor en base a los resultados del FACES III

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de Resultados

Luego de recolectar la información con el instrumento FACES III Escala de Funcionamiento Familiar (Cohesión y Adaptabilidad), se procedió a: Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS 22 y MS Excel 2016).

Determinar la distribución de las frecuencias y los porcentajes de los datos del instrumento de investigación respecto a las variables intervinientes.

Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas y medidas de tendencia central: Estadísticas descriptivas de tendencia central, como la Media aritmética y el análisis de frecuencia

4.2. Presentación de resultados

Tabla 7.

Tipo de familia de los padres

Tipo de familia	Frecuencia	Familia I
		Porcentaje
Desligada Caótica	6	10,53%
Separada Caótica	40	70,18%
Conectada Caótica	9	15,79%
Aglutinada Caótica	2	3,51%
Total	57	100%

Realizado por el autor en base a los resultados del FACES III

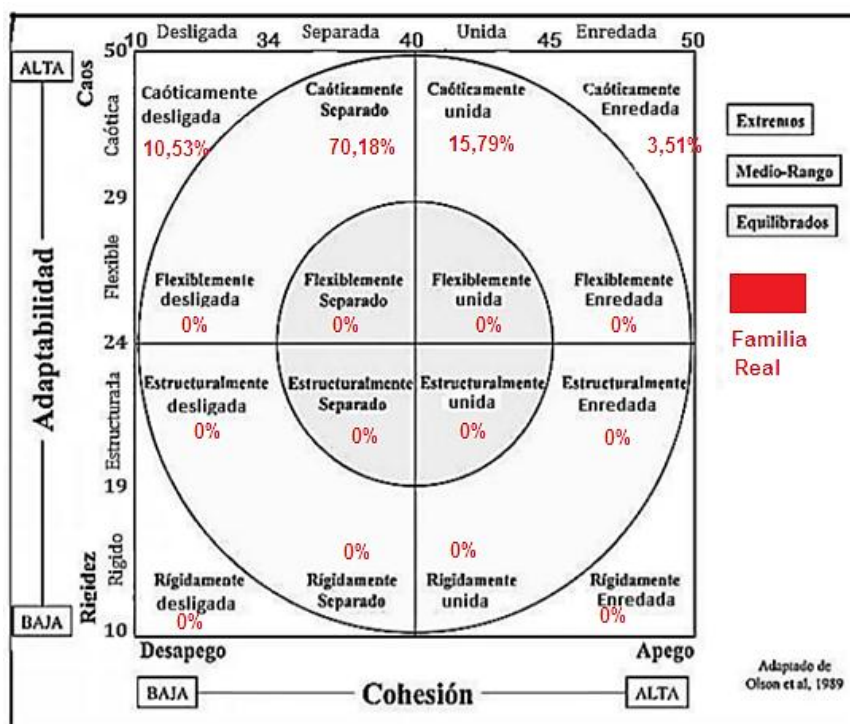


Figura 3. Tipología familiar según el modelo Circunflejo de Olson
Fuente: Realizado por el autor en base a los resultados del FACES III

Del total de los 57 padres de familia evaluados que representan el 100%, el 70,18% son familias Caóticas – Separada (ver tabla 7) caracterizándose por presentar una vinculación personal empática, una disciplina permisiva, falta de claridad en sus roles, reglas que son más implícitas que explícitas, una retroalimentación positiva, tomas de decisiones individuales y baja solución de problemas.

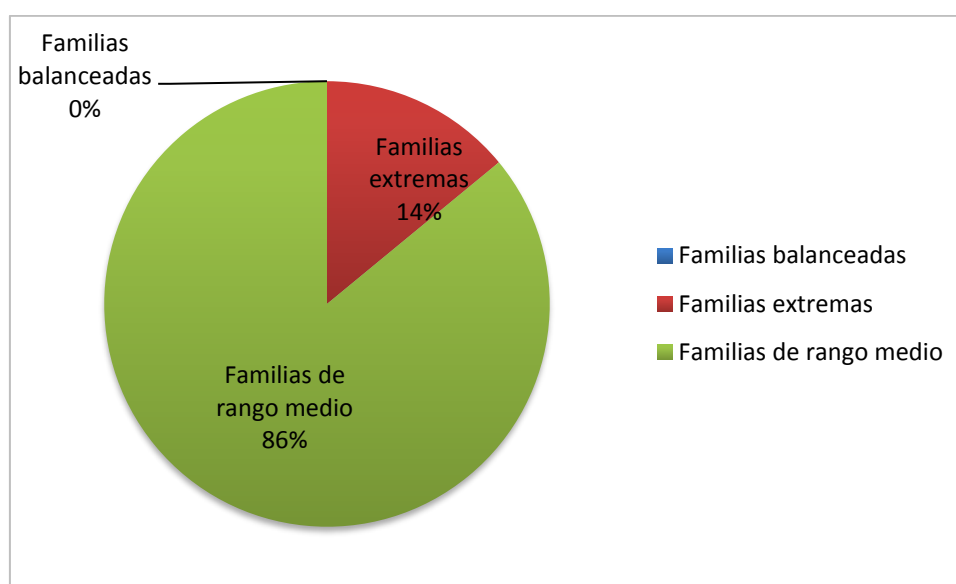


Figura 4. Tipología general de la familia

Existen dos tipologías generales de familia que se originan de la suma de los porcentajes: extremas y de rango medio. Observando los resultados en la figura 4, se evidencia que las familias extremas las cuales representan el 14% requieren atención inmediata a nivel terapéutico.

Por otro lado las familias de rango medio se encuentran representadas por el 86% de los padres evaluados, grupo que requiere de orientación familiar, charlas educativas, talleres, con la finalidad de variar su funcionamiento familiar a uno más funcional, pudiendo adherirse al grupo de familias balanceadas.

Tabla 8

Frecuencia de los niveles de Cohesión

Nivel	Frecuencia	%
Desligada	6	11
Separada	40	70
Conectada	9	16
Aglutinada	2	4
Total	57	100

Fuente: Resultados de los niveles de cohesión familiar de los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María de los Ángeles de La Molina, enero del 2017

Elaboración: Propia

Del total de la muestra, se puede observar que el 11% de padres de familia son del tipo de familia Desligada, el 70% de padres son del tipo de familia separada, el 16% (9 padres) son del tipo de familia conectada y el 4% (2 padres) son del tipo de familia aglutinada.

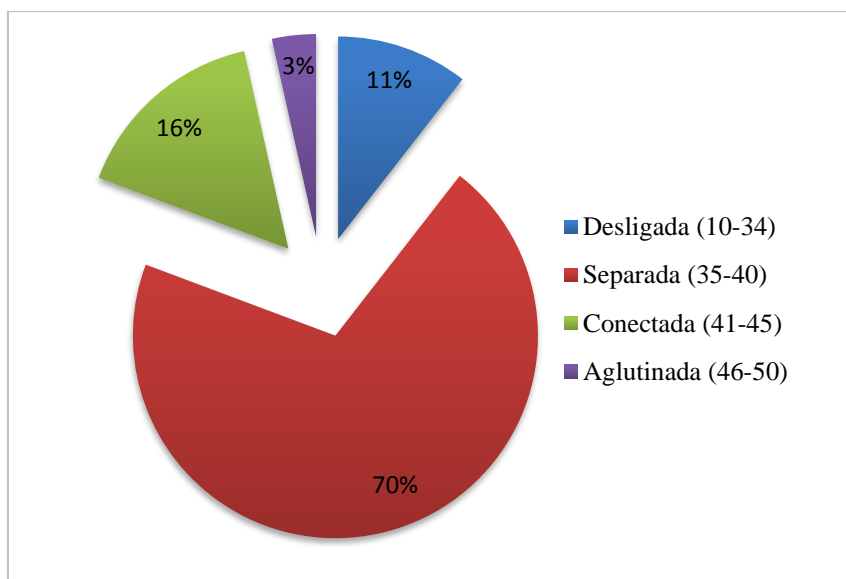


Figura 5. Gráfico porcentual del Nivel de Cohesión familiar

Del total de la muestra se puede observar que el mayor porcentaje es 70%, lo cual significa que la mayoría de personas cuenta con un nivel de Cohesión Separada y el menor porcentaje es 3% significando un nivel de Cohesión Aglutinada.

Tabla 9.

Frecuencia de los niveles de Adaptabilidad

Nivel	Frecuencia	%
Rígida	0	0
Estructurada	0	0
Flexible	0	0
Caótica	57	100
Total	57	100

Fuente: Resultados de los niveles de adaptabilidad familiar de los padres de familia del sexto grado de primaria de la institución educativa Santa María de los Ángeles de La Molina
Elaboración: Propia

Del total de la muestra, se puede observar que el 100% de los padres de familia son del tipo de familia caótica.

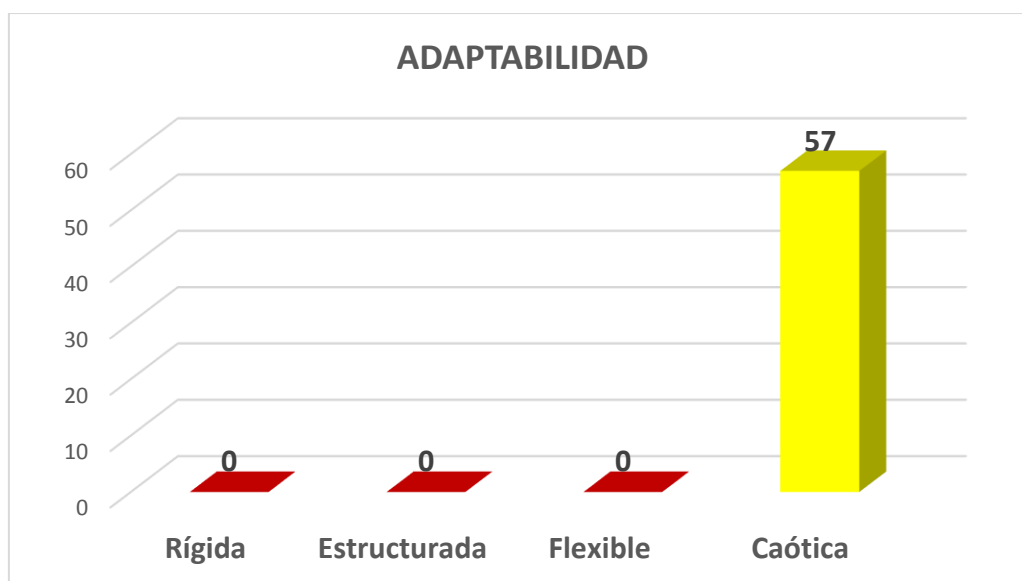


Figura 6. Nivel de Adaptabilidad familiar

Del total de la muestra se puede observar que los padres de familia cuentan con un nivel de adaptabilidad caótica; caracterizándose por ser familias con un liderazgo escaso, con un control paternal ineficaz, una falta de cumplimiento de sus roles, ausencia de reglas claras y definidas pues cambian constantemente.

4.3. Análisis y Discusión de Resultados

El instrumento FACES III Funcionamiento Familiar mide los niveles de las dimensiones Cohesión y Adaptabilidad; siendo este utilizado en la evaluación de los padres de familia del sexto grado de primaria del colegio Santa María de Los Ángeles. Presentándose en la muestra cuatro tipos de familia: desligada caótica, separada caótica, conectada caótica y aglutinada caótica. Como se muestra en la tabla 7.

El nivel de cohesión predominante fue del tipo separado con un porcentaje de 72% (ver figura 4.), teniendo como características: separación emocional, lealtad ocasional, involucramiento con distancia personal, correspondencia afectiva ocasional, incentivación por la separación personal pero dando importancia el pasar tiempo juntos, toma de decisiones en forma individual haciendo posible las

decisiones conjuntas, poca intervención de los amigos personales con la familia, intereses distintos, recreación llevada a cabo de manera más separada que compartida. Ello concuerda con lo que mencionan Vela, Anaya, Villanueva y Gonzáles (2012).

Después de analizar el nivel de cohesión y adaptabilidad, los resultados obtenidos en la figura 5 muestran que el 70,18% de los padres de familias pertenecen al tipo de familia caótica – separada; esta se caracteriza por presentar una vinculación personal empática, una disciplina permisiva, una falta de claridad en los roles, decisiones individuales, baja solución de problemas y reglas que se hacen cumplir inconsistentemente. En relación a lo indicado Sigüenza, Wilson (2015) mencionan que las familias del tipo caótica se caracterizan por un liderazgo limitado e ineficaz con frecuentes cambios de reglas.

El 14% de la muestra pertenecen a familias extremas (ver figura 2), requiriéndose atención inmediatamente a nivel terapéutico. Por lo tanto se debe proponer estrategias de intervención familiar como talleres, lográndose mediante la predisposición y compromiso en cambiar de los padres de familia; coincidiendo con el planteamiento de Tellechea, R. (2014).

En cuanto al primer objetivo específico fue, identificar los niveles de cohesión familiar predominante de los padres de familia jóvenes y adultos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa María de los Ángeles de La Molina. Los resultados evidencian, que los padres adultos mayores de 30 años presentan el predominio en los tipos de cohesión familiar: separada con 72%; unida con 13%; desligada con 11%; y enredada con 4%. En cuanto a los padres menores de 30 años, los resultados indican: separada con 60%; unida con 30%; desligada con 10%; y enredado con 0%. Esto significa que el tipo de cohesión familiar separada es predominante en ambos grupos de edades jóvenes y adultos. A esto precisa Tula (2000) citado en Vásquez (2012) quien considera madres jóvenes de 20 a 30 años de edad y madres adultas de 31 años a más edad. Igualmente Bordin (2005) en su estudio “el desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto” considera jóvenes adultos de 20 a 30 años de edad y adultos de 30 a 50 años de edad.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue identificar los niveles de adaptabilidad familiar predominante de los padres de familia jóvenes y adultos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa María de los Ángeles de La Molina. Los resultados evidencian, que los padres jóvenes y adultos presentan el predominio de adaptabilidad familiar de tipo caótica con 100% en padres jóvenes y 98% en padres adultos; el tipo flexible con 2% en padres adultos y otros tipos no presentan en ambos casos. Esto significa que la adaptabilidad familiar de tipo caótica es predominante en padres de familia jóvenes y adultos. Al respecto la adaptabilidad familiar caótica se caracteriza por presentar una vinculación personal empática, una disciplina permisiva, una falta de claridad en los roles, decisiones individuales, baja solución de problemas y reglas que se hacen cumplir inconsistentemente. En relación a lo indicado Sigüenza, Wilson (2015) mencionan que las familias del tipo caótica se caracterizan por un liderazgo limitado e ineficaz con frecuentes cambios de reglas.

4.4. Conclusiones

En la presente investigación se identifica que los padres de familia del sexto grado de educación primaria del colegio Santa María de los Ángeles de La Molina pertenecen a dos tipologías generales de familia: extremas y de rango medio o Caótica Separada; verificándose la no presencia de familia del tipo balanceada. Las familias extremas las cuales representan el 14% requieren atención inmediata a nivel terapéutico.

En función al primer objetivo específico encontramos que el nivel de cohesión familiar predominante de los padres en mención es del tipo separada, representando el 70% de la muestra total; tal como se muestra en la tabla 8.

En función al segundo objetivo encontramos que el nivel de estabilidad familiar predominante de los padres según el Modelo Circunflejo de Olson de los padres en mención pertenece al tipo de familia es caótico (100%). Tal como se muestra en la figura 6.

4.5. Recomendaciones

Realizar la elaboración de un programa de intervención, con la finalidad de fortalecer el funcionamiento familiar mediante la cohesión y adaptabilidad de los padres de familia y poder conseguir la formación de familias saludables.

Organizar y realizar asesoramiento de manera individual por cada caso familiar donde se evidenció padres que pertenecen al tipo de familia extrema (caótica separa y caótica aglutina); siendo estas familias problemáticas.

Se recomienda que la evaluación mediante el instrumento FACES III, se realice al mayor número de miembros de la familia mayores de 12 años.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“Familias Saludables, Hijos Responsables”

5.1. Denominación del Programa

Este programa pretende desarrollar habilidades parentales en relación a la cohesión y adaptabilidad familiar de los padres de la Institución Educativa “Santa María de los Ángeles” para tener una afluencia al taller se optó por usar el siguiente nombre “Edificando y fortaleciendo a mi familia”

5.2. Justificación del programa

Tomando en consideración los resultados que arrojó el instrumento, se vio conveniente la elaboración de un taller de ocho sesiones, para de esta manera trabajar el área donde salieron con un nivel inferior, así dar un aporte a favor de mejorar la integración familiar, con el fin de enriquecer de forma positiva las relaciones interpersonales; todo ello apoyado y usando los recursos emocionales con los que cuentan las madres y padres, para que de esta manera desarrollen habilidades que les permita cohesionarse y adaptarse con mayor facilidad a los cambios que se les pueda presentar en sistema familiar y unificar y crear vínculos emocionales fuerte dentro de sus miembros.

5.3. Establecimiento de objetivos

- **Objetivos generales del taller**

Fortalecer los vínculos parentales y conyugales para mejorar el Funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) que influenciaran positivamente en la vida integral del estudiante de primaria del colegio Santa María de los Ángeles de la Molina (Praderas –Colindando con Villa María del Triunfo).

- **Objetivos específicos**

Promover la cohesión y adaptabilidad entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos entre padres e hijos, mejorando la cohesión y adaptabilidad familiar.

Identificar que los padres reconozcan y puedan brindar pautas a sus hijos.

Indicar y dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus conductas, palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Incentivar que los padres asuman sus responsabilidades en los roles parentales en relación con sus hijos en las áreas emocionales y educativas.

Dar bases y fundamentos para que los padres se sientan más seguros y confiados para educar a sus hijos

Establecer el compromiso de los padres en fortalecer la relación y educación de sus hijos, dentro de la Institución Educativa “Santa María de los Ángeles de La Molina”.

5.4. Sector al que se dirige

Padres y madres de familia de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa María de los Ángeles de La Molina”, evaluados con el instrumento “Escala de Funcionamiento familiar (Cohesión y Adaptabilidad) FACES III.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

Los elementos percibidos en déficit que no secundan:

Padres que identifiquen que su comportamiento afecta la vida de sus hijos

Padres que intervengan proactivamente en la vida educativa de sus hijos.

Padres que fortalezcan su autoridad en una disciplina y crianza asertiva con normas adecuadas a la edad de sus hijos.

5.6. Metodología de la intervención

Programa de Escuela para Familias: “Familias saludables, hijos responsables”.
Dirigidas a los 57 padres y otros familiares que deseen integrarse (abuelos, tíos, etc.)

Charla conferencia y dinámicas de trabajo.

Trípticos de información que sustentan las charlas trabajadas con los padres.

Se desarrolla los últimos viernes de cada mes entre las 19:00 y 20:45 pm.

Sesiones de una hora y 45 minutos de duración.

5.7. Instrumento/ material a utilizar

Recursos humanos.

Papelotes, plumones, temperas, hojas, goma, etc.

Copias de material a repartir

Proyector multimedia con audio.

5.8. Infraestructura

- Aulas de la institución educativa.
- Sala de proyección de la institución educativa.
- Horarios: viernes desde las 19:00 hasta las 20:45 pm.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FAMILIAS SALUDABLES, HIJOS RESPONSABLES

DESCRIPCIÓN

El programa se desarrolla en el formato de talleres, como una estrategia metodológica, la cual constituye sin duda uno de los mejores medios para el trabajo con adultos.

Cada sesión se caracteriza principalmente por el trabajo grupal y el intercambio que permite la reflexión de los participantes, con la orientación del facilitador que motiva, ordena la secuencia y el debate, propiciando la profundización de ideas.

Cada sesión tendrá una duración de 110 minutos aproximadamente, se llevará a cabo una vez por mes.

Este programa está dirigido a las familias de los estudiantes del sexto grado de primaria, tiene como finalidad el fortalecer los vínculos conyugales y parentales para mejorar la cohesión y adaptabilidad familiar, y así influenciar positivamente en la vida integral del estudiante de primaria del colegio Santa María de los Ángeles de la Molina (Praderas –Colindando con Villa María del Triunfo)

Además de la presentación del tema, el taller sesión tiene los siguientes momentos pedagógicos:

- **Motivación:** es el momento en el cual la facilitadora crea las condiciones, despierta y mantiene el interés de los asistentes en la recepción aprendizaje
- **Desarrollo de la sesión:** En este momento se buscará que el participante pueda interactuar con el nuevo conocimiento y su experiencia familiar, reestructurando así su sistema familiar.
- **Cierre (evaluación):** se orientará hacia la búsqueda del conocimiento sobre el conocimiento, buscando la concienciación del aprendizaje. Al término de

la sesión será la reflexión sobre los procesos del pensamiento y la forma en la que ha sido aprendida.

En esta etapa se dejarán tareas o actividades a ejecutarse por los participantes, sobre las cuales se evaluará el desempeño y cumplimiento. Sirviendo como retroalimentación para la siguiente sesión de trabajo.

CRONOGRAMA

Nº sesión	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Fecha
Sesión 1	La influencia del ambiente familiar	Visualización del video Los hijos son reflejo de los padres” Exposición. Dialogo interactivo	Hojas lapiceros, equipo audiovisual Video	110 min	05/05/2017
Sesión 2	Fomentando la autoestima en mi hogar.	Visualización del video: Autoestima en los hijos” Dialogo interactivo:	Hojas ,lapicero, Equipo audiovisual video	110 min	02/06/2017
Sesión 3	La comunicación en la vida familiar	Visualizar el video: Un nudo en la sabana” Exposición. Dialogo interactivo	Ficha carta a papa y a mama equipo audiovisual, video, Cartilla con lema para cada asistente.	110 min	07/07/2017
Sesión 4	¿Padres ausentes? El buen uso del tiempo familiar y las redes sociales.	Visualización de videos “Pásame la sal” exposición, dialogo interactivo, Trabajo grupal: Reglamento del tiempo familiar.	Hojas cartulinas A4 para todos los participantes. Videos , plumones para los participantes	110 min	04//08//2017

Nº sesión	Actividad	Estrategia	Recursos	Tiempo	Fecha
Sesión 5	Buenos esposos, buenos padres.	Visualizar del video "Valora tu relación" Exposición Dialogo interactivo	Hojas en blanco – Lapiceros. Equipo audio visual. Video.	110 min	01//09/2017
Sesión 6	Como educar a los hijos: Pautas de crianza.	Visualización del video. 1. Pautas de crianza" 2. Visualizar del video 2. Educar es padre: Estilo de crianza"	Equipo audiovisual. Video 1 y 2	110 min	06/10/2017
Sesión 7	La importancia de los padres en la educación de los hijos"	Visualización del video "Como ayudar a que tu hijo haga los deberes" Exposición Dialogo Interactivo.	Equipo, audiovisual Video. Hojas blancas. Lapiceros.	110 min	03/11/ 2017
Sesión 8	La autoridad de los padres y la disciplina asertiva.	Visualizar video "Familias permisivas". Exposición Dialogo interactivo	Equipo audio visual. Video1 Video ". Hojas y lapiceros.	110 min	01/12/2017

SESION 1

LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

OBJETIVO:

- Concientizar a los padres sobre necesidad de desarrollar y potenciar las capacidades y habilidades parentales

METODOLOGÍA:

- Visualización del video: “Los hijos son reflejos de los padres”
- Exposición
- Dialogo interactivo

RECURSOS:

- Hojas
- Lapiceros
- Equipo audiovisual
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs>

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Presentación del tema
- Bienvenida a los asistentes

|

SECUENCIA DEL TALLER:

MOTIVACIÓN:

- Presentación del video: Los hijos son reflejo de los padres”
- Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:
- “EL GRAN RETO DE LA PTERNIDAD, NO ES COMO TRATAR A NUESTROS HIJOS, SINO EN DARLES EL MEJOR EJEMPLO”

- Se lee en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se le pide a 3 o 4 personas que expresen lo que para ellos significa lo leído
- Se continúa con una breve introducción del tema: El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los hijos.

DESARROLLO:

- El ambiente familiar es el conjunto de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en las relaciones de una manera particular, de ahí que desarrollan cualidades propias que le diferencian de otras familias.
- Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños, es fundamental que tengan una presencia importante:
 - Amor
 - Autoridad participativa
 - Trato positivo
 - Tiempo de convivencia
- Para un buen ambiente familiar es necesario que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y la pareja.

CIERRE:

- Es importante enseñar a los hijos con palabras y también con el ejemplo, pues estos recibirán información a través de nuestras opiniones, reacciones, juicios de valor y de la calidad del trato que se le otorga.
- Los padres deben desarrollar la confianza en la vida de sus hijos gracias a las manifestaciones de amor y reconocimiento que colman sus necesidades afectivas: afecto, aceptación y seguridad
- Escribirán un compromiso como padres para mejorar el ambiente familiar entre cónyuges y entre padres e hijos

SESIÓN 1 LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR	
OBJETIVO	Concientizar a los padres sobre necesidad de desarrollar y potenciar las capacidades y habilidades parentales frente al hijo.
METODOLOGÍA	Visualización del video: “Los hijos son reflejos de los padres” Exposición Dialogo interactivo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros • Equipo audiovisual • Video: https://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs
PRESENTACIÓN DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema: LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR • Bienvenida a los asistentes 	5 min.
SECUENCIA DEL TALLER	TIEMPO
MOTIVACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video: Los hijos son reflejo de los padres” • Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase: “EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ES COMO TRATAR A NUESTROS HIJOS, SINO EN DARLES EL MEJOR EJEMPLO” • Se lee en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se le pide a 3 o 4 personas que expresen lo que para ellos significa lo leído 	15 min.

-
- Se continúa con una breve introducción del tema: El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los hijos.

DESARROLLO :**50 min.**

- El ambiente familiar es el conjunto de las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en las relaciones de una manera particular, de ahí que desarrollan cualidades propias que le diferencian de otras familias.
- Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños, es fundamental que tengan una presencia importante:
 - Amor
 - Autoridad participativa
 - Trato positivo
 - Tiempo de convivencia
- Para un buen ambiente familiar es necesario que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos y la pareja.

CIERRE:

- Es importante enseñar a los hijos con palabras y también con el ejemplo, pues estos recibirán información a través de nuestras opiniones, reacciones, juicios de valor y de la calidad del trato que se le otorga.
- Los padres deben desarrollar la confianza en la vida de sus hijos gracias a las manifestaciones de amor y reconocimiento que colman sus necesidades afectivas: afecto, aceptación y seguridad

30 min.

Escribirán un compromiso como padres para mejorar el ambiente familiar entre cónyuges y entre padres e hijos.

SESIÓN 2

FOMENTANDO LA AUTOESTIMA EN MI HOGAR

OBJETIVO	Indicar y dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Visualización del video: “Autoestima en los hijos”• Exposición• Dialogo interactivo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lapiceros• Equipo audiovisual• Video <p>https://www.youtube.com/watch?v=S1LEhmhxS0g</p>
PRESENTACIÓN DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema: LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR• Bienvenida a los asistentes	5 min.
SECUENCIA DEL TALLER	TIEMPO
MOTIVACIÓN:	
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del video: “Autoestima en los hijos”• Se pide opiniones al respecto. Se solicita ejemplos a los asistentes de como fomentan o disminuyen la autoestima en sus hijos.• Se continua con una breve introducción del tema: “Fomentando la autoestima en mi hogar”	15 min.
DESARROLLO :	50 min.
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la autoestima? La autoestima es el modo en el que uno se quiere a sí mismo, Es el precio, la VALORACIÓN que uno tiene de sí mismo. Hay que añadir que también es parte importante las OPINIONES y ACCIONES de las	

personas socialmente significativas (padres, maestros, compañeros)

- Se hace una lista donde se manifiesta las actitudes negativas y sus manifestaciones conductuales. Ejem: “Se tiene baja autoestima cuando *Evita las situaciones que le provocan ansiedad* y se manifiesta diciendo: “*Hoy no quiero ir al colegio porque tengo examen*”

- ¿Cómo fomentar una buena autoestima en mis hijos?
Estrategias:

Afecto incondicional: Demostrarlo con: Elogios y contacto físico: besos, abrazos y caricias.

En cuanto a las responsabilidades es dar órdenes claras con palabras positivas. Las consecuencias deben ser también elogios y premios y no solamente castigos y represiones.

No enfatizar los errores en cada momento. Errar es parte del proceso pero el fracaso continuo es por culpa de tanto criticarlo. Mostrar agradecimiento por las cosas buenas que hace.

CIERRE:**30 min**

- Palabras que estimulan una buena autoestima:
 - ✓ Sabes que te quiero mucho
 - ✓ Te felicito
 - ✓ Qué sorpresa me has dado
 - ✓ Si necesitas algo te ayudo
 - ✓ Sé que lo harás
 - ✓ Muy bien, has sido capaz de hacerlo
 - ✓ Yo sé que eres bueno, no dudo de tu buena intención
 - ✓ Así me gusta, lo has hecho muy bien
 - ✓ Estoy muy orgulloso de ti
 - ✓ No te preocupes, la próxima vez lo harás mejor
-

-
- Si los padres quieren que sus hijos se estimen como personas en lo que realmente valen, y sepan ser generosos y estimar a cada persona en lo que cada persona vale, tienen que partir de un hecho: los hijos tienen que aprender todo eso de las relaciones afectivas que los padres mantienen entre sí.
 - Escribirán una carta a sus hijos manifestando su amor hacia ellos fomentando una buena autoestima en ellos.
-

SESIÓN 3

LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR

OBJETIVO	Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos entre padres e hijos, mejorando la cohesión y adaptabilidad familiar
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización del video: “un nudo en la sábana” • Lectura grupal de “carta a papá y mamá” • Exposición • Dialogo interactivo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha “carta a papá y mamá” • Equipo audiovisual • Video <i>https://www.youtube.com/watch?v=zokXJ6DNBJg</i> • Cartilla con lema para cada asistente • Video: <i>https://www.youtube.com/watch?v=epM4VtfZG88</i>

PRESENTACIÓN DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema: LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR • Bienvenida a los asistentes 	4 min.
SECUENCIA DEL TALLER	TIEMPO
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video: “Un nudo en la sábana” • Se pide que lean la “carta para mamá y papá” • Se hace una pregunta para todos: ¿Qué cosas ha pensado hacer con su familia y aún no lo hace? • Se espera respuestas de algunos de los participantes 	15 min.
DESARROLLO :	50 min.

-
- Una comunicación positiva es aquella mediante la cual cada persona expresa lo que piensa, siente y desea de modo claro y directo, sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión libre y la defensa de los derechos personales, pero teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades, deseos y derechos de los demás
 - Siempre nos comunicamos (aunque no haya intención). La forma de comunicarse es una fuente importante de mensajes acerca del concepto y la valoración que tienen los padres sobre sus hijos. Hacer sentir a su hijo/a que es aceptado es tan importante como hacerle sentir que es querido/a. La manera de comunicarse (lo que se dice, cómo lo dicen, el tono de voz, los gestos) va a influir en la calidad de la relación padres/madres e hijos/as.
 - La comunicación positiva es imprescindible: Para un adecuada relación familiar. Como modelo de aprendizaje de nuestros hijos/as
 - La comunicación en la vida de los CÓNYUGES se refleja en la comunicación CON LOS HIJOS.

CIERRE:**30 min**

- Recomendaciones:
 - Fortalecer la comunicación entre cónyuges.
Dialogar no es imponer ideas. Es bueno aceptar la posición del otro.
 - Ponerse en lugar de su hijo/a.
 - Intentar comprender los sentimientos y necesidades del cónyuge y de los hijos
 - Demostrarles que los comprende.
 - Demostrarle que reconoce sus pensamientos y sentimientos y los respeta.
 - Técnicas:
-

-
- Reflejo de sentimientos: Señalar los sentimientos que están “debajo” de lo que se dice o hace. Se observan expresiones faciales, gestos, tono de voz y expresiones verbales. Ej: “Parece que lo que hizo tu hermano/a te enojó mucho”.
 - Ayuda a su hijo/a a aclarar sus sentimientos y que pueda expresarlos adecuadamente.
 - Escuchar a su hijo/a activamente: Deje de lado lo que está haciendo y préstele atención. Mire a los ojos, no interrumpa, sintetice lo que entendió una vez que su hijo/a termina de hablar.
 - Exponer claramente lo que espera. Dependiendo de la edad de su hijo/a, brinde una razón justificada para su orden.
 - Señale cuáles son las posibles consecuencias de la conducta de su hijo/a.
 - Ínstelo a decidir, asumiendo las consecuencias
 - Reparte una cartilla a cada participante: “El valor y el lugar que le damos al otro frente a nosotros determina la palabra, el gesto, el trato y la relación que escogemos a la hora de comunicarnos con ese otro”. John C. Maxwell
 - Se visualiza el video: “levanta la mirada”
-

SESIÓN 4 ¿PADRES AUSENTES? EL BUEN USO DEL TIEMPO FAMILIAR Y LAS REDES SOCIALES	
OBJETIVO	Incentivar que los padres asuman sus responsabilidades en los roles parentales en relación con sus hijos en las áreas emocionales y educativas.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización del video: “Pásame la sal” • Exposición • Dialogo interactivo • Trabajo grupal: “Reglamento del tiempo familiar”
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de Cartulina A 4 para todos los participantes. • Equipo audiovisual • Video <i>https://www.youtube.com/watch?v=Wu_bBaSchjg</i> • Plumones para los participantes.
PRESENTACIÓN DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema: LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR • Bienvenida a los asistentes 	5 min.
SECUENCIA DEL TALLER	TIEMPO
MOTIVACIÓN:	15 min.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video: “Pásame la sal” • Preguntas a los participantes: ¿Cuánto tiempo usamos para pasarla con la familia? • Dar tiempo para escuchar algunas respuestas 	
DESARROLLO:	50 min.
<ul style="list-style-type: none"> • El uso adecuado de las redes sociales: Hoy en día TODOS o CASI TODOS utilizamos las REDES SOCIALES: Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram, etc. El problema es la ADICCIÓN y la DEPENDENCIA al nivel que INTERFIERE con otras actividades, especialmente el que atañe al familiar. 	

-
- Síntomas de adicción a las redes sociales: El que siempre pone “me gusta” a TODO, El que entra todo el tiempo aunque no tenga ninguna cosa nueva. Está pendiente de los likes o comentarios y se frustra si no es TENDENCIA. Si olvidas el celular o se queda sin batería, te sientes perdido, te pones nervioso. Escribes mientras caminas. Entrás a la red social cuando te levantas o antes de ir al baño por la mañana. Tienes más amigos en la red social que en la vida real.
 - Como usar las redes en forma segura:
 - Establezca reglas para el uso de Internet.
 - Ponga unas normas claras que regulen el horario, tiempo de conexión y forma de uso de Internet y vigila su cumplimiento.
 - Recuérdeles a los chicos que sus acciones en Internet tienen CONSECUENCIAS
 - Una de las máximas de las redes sociales e Internet es: “Si no lo haces en la vida real, no lo hagas en la web”.

CIERRE:**30 min**

Fomentando el tiempo familiar adecuado:

Hay MITOS que destruyen el espacio familiar:

- 1. Ellos con sus cosas, nosotros con los nuestros.
- 2. Mostrar afecto es síntoma de debilidad, por lo tanto NO DEBE HABER.
- 3. Película para adultos, no para niños.
- 4. La Armonía familiar ES QUE SIEMPRE DEBEMOS HACER TODO JUNTOS.
- 5. Mis hijos NO TIENEN ESPACIOS PERSONALES, son nuestros y punto.

TIEMPO FAMILIAR CON EL EJEMPLO:

-
- Los padres son los primeros modelos para sus hijos: si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar.
 - Si ven ABURRIMIENTO....
 - Es muy frecuente, en algunos padres, que el trabajo profesional y otras prioridades posterguen a un **segundo lugar** la dedicación formativa de los hijos
 - Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.
-
- El tiempo es importante, porque luego queremos que ellos PASEN TIEMPO CON nosotros. Las redes sociales son útiles pero NO SUPLANTAN la comunicación, espacio y tiempo familiar.
 - En grupos trabajarán “REGLAMENTO DEL TIEMPO FAMILIAR” a cada participante se le entregará una hoja de cartulina A4 y elaborará un reglamento para ser usado en su hogar.
-

SESIÓN 5

BUENOS ESPOSOS...BUENOS PADRES

La relación conyugal y su efecto en la crianza de los hijos

OBJETIVO

Fortalecer la vida conyugal, con el objetivo de lograr una empatía en la relación intrafamiliar y de esa manera poder transferirlo en la vida de sus hijos para educarlos en paz y con armonía familiar.

METODOLOGÍA

- Visualización del video: “Valora tu relación”
- Exposición
- Dialogo interactivo
- Trabajo de pareja: Fortalezas de mi esposa (o)

RECURSOS

- Hojas en blanco
- Lapiceros
- Equipo audiovisual
- Video

<https://www.youtube.com/watch?v=oNG-jUj4C5o>

PRESENTACIÓN DEL TEMA

TIEMPO

- Presentación del tema: BUENOS ESPOSOS... BUENOS PADRES La relación conyugal y su efecto en la crianza de los hijos
- Bienvenida a los asistentes

5 min.

SECUENCIA DEL TALLER

TIEMPO

MOTIVACIÓN:

- Presentación del video: “Valora tu relación”
- Pregunta: ¿Aparte de ver a nuestro cónyuge como padre o madre, como lo (a) vemos como pareja?
Dar tiempo para escuchar algunas respuestas

15 min.

DESARROLLO :

50 min.

Valorando la relación conyugal:

- Confía en tu esposa (o). Recuerda que él o ella está y estará a cargo de varios de los aspectos más importantes de tu vida. No podría ser de otra manera.
- Ama a tu esposa (o). Es de suma importancia ser capaz de amarla por lo que es y por cómo es contigo. Tú, su esposo (a), no eres más un individuo (o menos) que ella. Esto significa que no debes darle más o menos importancia a tu propia individualidad que a la de ella. Si te das cuenta que lo has estado haciendo sin darte cuenta, es tiempo de parar.
- Hablen abiertamente. Cuando dudes de su integridad, es muy importante que tengas una charla con ella sobre el tema y arreglen las cosas.
- Presta atención a LO BUENO de la relación. Dejen de juzgar y criticarse. Es importante VALORAR su relación, miren sus cualidades y recuerden las cosas lindas como pareja
- Cumplan sus funciones en comunicación como pareja. No exijan reprochando el otro. Alimenten su relación con EL PERDÓN y la restauración conyugal.

CIERRE:**30 min****Valorando la relación parental:**

- Haz tu responsabilidad el estar presente en la vida de tu hijo desde su nacimiento Nunca debes tenerle rencor a tu hijo, nunca le echas culpa por su nacimiento («mala suerte, no fue planificado, no lo quería, etc.»)
 - No necesariamente debes cumplir todo lo que tu hijo quiera. En lugar de eso, selecciona lo que creas que verdaderamente le ayudará a tu hijo.
 - Debes estar constantemente comprometido con el bienestar de tu hijo. Un buen padre debe de estar
-

dispuesto a hacer sacrificios por sus hijos. Tu tiempo, tu paciencia, y tu consejo son de unas de las cosas más valiosas que puedes darle a tus hijos.

- Demuéstrales que pueden confiar en ti. La mejor forma de medir si eres un buen padre está reflejada en cuanto confían en ti. Por lo tanto, es de suma importancia que nunca traicionen su confianza.
 - Sé un guía, no su mejor amigo. Tu hijo no es tu compañero. Tu hijo necesita no solo que lo proveas de comida, juguetes, medicina, y demás. Tu hijo necesita que le pases tu sabiduría, tu fuerza y tu buena voluntad.
 - Escribirán una hoja señalando las fortalezas de la pareja y como cultivar la relación diariamente.
-

SESIÓN 6

COMO EDUCAR A LOS HIJOS:

Pautas de crianza

OBJETIVO	Incentivar que los padres asuman sus responsabilidades en los roles parentales en relación con sus hijos en las áreas emocionales y educativas
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Visualización del video 1: “Pautas de crianza”• Visualización del video 2: “Educar es padre: Estilos de crianza”• Exposición• Dialogo interactivo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Equipo audiovisual• Video https://www.youtube.com/watch?v=7PDxfJIU0CE• Video: https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg
Presentación DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema: COMO EDUCAR A LOS HIJOS:• Pautas de crianza Bienvenida a los asistentes	5 min.
SECUENCIA DEL TALLER	TIEMPO
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Presentación del video: “Pautas de Crianza”• Pregunta: ¿Qué aspectos estamos fallando con nuestros hijos en la crianza?• Dar tiempo para que los padres expresen sus inquietudes en cuanto a la crianza por edad: infantes y adolescentes.• Dar posibilidad a que levanten preguntas en papel aparte para luego contestarlas en la parte del cierre	15 min.
DESARROLLO : <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son Pautas de Crianza?	50 min.

Son usos y costumbres que se transmiten de generación en generación para criar, cuidar y educar. Dependen de lo vivido, aprendido y de su contexto cultural.

- **¿Qué es la desobediencia?**

Es no hacer, acatar o cumplir las leyes, normas y reglas establecidas por una autoridad.

Hay que tener claridad en cada una de ellas, para identificar la desobediencia o el desacato

- **El porqué de la desobediencia**

Autoritarismo, permisividad, autoridad.

- **Acciones comunes de los padres ante la desobediencia**

Temor a corregirlos

Distraerlos

Mentirles

Amenazarlos

Pegarles

Asustarlos

- **Estilos educativos familiares**

La familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia.

Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguientes

Visualización del video: Educar es padre: Estilos de crianza

- **Estilo permisivo:** sin normas o no las aplican. Mucha flexibilidad en horarios, rutinas Evitación de conflictos, dejar hacer. Delegan en otros la educación de los niños. Indiferencia. Consecuencias: Inseguridad, inconstancia, falta de confianza en sí mismos. Bajo rendimiento escolar

por no esfuerzo. Baja tolerancia a la frustración. Cambios frecuentes de humor

- **Estilo autoritario:** Normas abundantes y rígidas. Exigencia sin razones. Más castigos que premios. Críticas a la persona. Poco control de impulsos de los adultos. No diálogo ni comunicación. Consecuencias: Rebeldía por impotencia. Actitud de huida o engaño rigidez. Baja autoestima y escasa autonomía. Agresividad y/o sumisión. Iniciativa reducida por las expectativas de fracaso.
- **Estilo democrático:** Buen nivel de autoestima. Adquisición sentido de la responsabilidad. aprendizaje para tomar decisiones. Aprendizaje de la socialización. Aprendizaje del respeto a las normas.

CIERRE:

30 min

¿Para qué sirven las normas?

- Aprendizaje de hábitos y conductas
- Autonomía y seguridad
- Pertenencia a la organización familiar y social.
- Autoestima adecuada
- Sentirse guiado
- Enseñar al niño a saber renunciar a sus deseos
- Autocontrol y la autorregulación

La comunicación de las normas:

LAS NORMAS REFLEJAN LOS VALORES QUE DESEAMOS TRANSMITIR EN NUESTRA FAMILIA

Pautas para comunicar la norma a los más pequeños

- Tono de voz
 - Lenguaje corporal
 - No mostrar emociones descontroladas
 - Evita emplear etiquetas personales
 - No cedas ni cambies estrategias
-

-
- No escatimes elogios ni atención.
 - Siempre muestra buen trato y afecto

Algunas prácticas que favorecen un adecuado estilo de crianza

- Elogie a su hijo
- Haga ver al niño/a lo orgulloso/a que está de el/ella
- Sea un buen ejemplo
- Sea constante/consistente
- Procure que ambos padres estén de acuerdo en lo que enseñan
- Intente que el niño comprenda hasta donde le sea posible consecuencias de su acción
- Cuando exista la necesidad de sancionar alguna conducta háblele en tono firme
- Dedique tiempo a la diversión y a interactuar con ellos
- NO descalificar a su hijo
- No amenazar con la pérdida del cariño.
- No gritar continuamente por todo
- Evitar frases como "porque lo digo yo", "porque sí" etc... Utilizar fórmulas de cortesía con sus niños.

Contestar preguntas respecto al tema expuesto

SESIÓN 7

LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

OBJETIVO	Incentivar que los padres asuman sus responsabilidades en los roles parentales en relación con sus hijos en las áreas emocionales y educativas
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Visualización del video: “Como ayudar a tu hijo que haga los deberes”• Exposición• Dialogo interactivo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Equipo audiovisual• Video: https://www.youtube.com/watch?v=9lsfJaW4VzM• Hoja blancas• Lapiceros
PRESENTACIÓN DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema: LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.• Bienvenida a los asistentes	5 min.
SECUENCIA DEL TALLERES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Presentación del video: “Como ayudar a que tu hijo haga los deberes”• Solicitar una lista de inconvenientes que tienen los padres para que sus hijos hagan sus responsabilidades escolares.• Dar tiempo para que los padres escriban y expresen sus situaciones particulares en cuanto a los deberes escolares.	15 min.
DESARROLLO :	50 min.

- **Mejorando el rendimiento escolar: Hábitos de estudio**

Se debe controlar la adecuación de las actividades de los hijos y ser razonables a la hora de decidir los horarios adecuados para cada acción: ES LABOR DE LOS PADRES LOGRAR QUE LOS HIJOS SIGAN:

- Un horario fijo y razonable para las comidas
- Un tiempo de dedicación al estudio
- Descansos cada cierto tiempo entre actividades más difíciles.
- Momento de relax después de las comidas y del fin de tareas diarias
- Respeto por las horas de sueño

- **Sugerencias:**

- Presencia y participación paterna. (ayúdelos a desarrollar un hábito de estudio) con palabras de satisfacción.
- Horario de estudio:
 - 4-6 años: 15 a 30 minutos diarios
 - 7 a 12 años: 1 a 2 horas
 - 13 a 18 años: 2 a 3 horas
- Agote los ruidos, pero NO sea inflexible
- Tiempo de descanso:
 - 1 hora $\frac{1}{2}$ estudio: 15 a 20 minutos
 - 1 hora estudio: 10 a 15 minutos
 - $\frac{1}{2}$ hora estudio: 5 a 10 minutos
- Descanso es: Cambiar de postura, caminar un poco, escuchar un poco de música, actividad doméstica, etc.

CIERRE:

30 min

- **Mejorando el rendimiento escolar: la motivación**
-

Para desarrollar la motivación se empieza por reforzar los LOGROS de sus hijos. Con el tiempo pasan de la motivación recibida a la automotivación.

MÉTODO: IDENTIFIQUE los comportamientos positivos y los esfuerzos que hace su hijo. Dígaselo con palabras cuantas veces sea necesario. No se guarde los elogios a sus hijos pensando que el hacer bien es su deber. A todos nos gusta que nos reconozcan lo que hacemos.

Lenguaje a usar:

- “Me gusta cómo has solucionado ese problema”
- “Me alegra que te guste estudiar”
- “Conociéndote bien, sé que lo conseguirás, aunque te cueste”
- “Bien hijo/a lo lograste”
- “Confío en tu capacidad para tomar decisiones”
- “Estas mejorando en... ánimo, sigue”
- “Sé que no te rindes fácilmente, sigue intentándolo”
- “Tienes razón, no lo había visto así”
- “Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto.”

PARA TERMINAR:

DEDICARLES TIEMPO

ENSEÑARLES LOS PRINCIPIOS Y VALORES

MOTIVARLOS Y NO DESANIMARLOS.

SESIÓN 8

LA AUTORIDAD DE LOS PADRES Y LA DISCIPLINA ASERTIVA

OBJETIVO	Dar bases y fundamentos para que los padres se sientan más seguros y confiados para educar a sus hijos
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Visualización del video: “Familias permisivas”• Visualización del video: “Adolescentes: poner límites”• Exposición• Dialogo interactivo
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none">• Equipo audiovisual• Video: https://www.youtube.com/watch?v=e-ZYU37EETA• Video 2 https://www.youtube.com/watch?v=DT74FJ1Kyrk• Hojas y lapiceros
Presentación DEL TEMA	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Presentación del tema: LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.• Bienvenida a los asistentes	5 min.
SECUENCIA DEL TALLERES	TIEMPO
MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none">• Presentación del video: “Padres permisivos”• Preguntar: ¿Que es Disciplinar? ¿Cuál es el método para ejercer la disciplina que utiliza con mayor frecuencia en la familia?• ¿Cuál es la mayor dificultad que tenemos respecto a la disciplina con nuestros hijos?• Dar tiempo para que expresen sus situaciones particulares en cuanto a la disciplina	15 min.
DESARROLLO :	50 min.

- **La Disciplina**

Al hablar de disciplina se lo hace con referencia al aprendizaje que lleva a los hijos a desarrollar sus potencialidades y a formarse en la responsabilidad y en la auto conducción.

El niño aprende desde pequeño, que existen límites, hay leyes y principios que nos rigen.

- **¿Qué es la regla?** Es el planteamiento que determina lo que se espera de una persona y cuáles son las consecuencias que recibirán sus acciones.

Disciplina es el arte de aprender a comportarse responsablemente. Determina límites y propone metas comunes que dan al niño seguridad y le permiten precisar el espacio en el cual puede actuar en libertad. Estas restricciones, propias de la convivencia social, son un apoyo que permiten establecer reglas: lo que se puede hacer, lo que es tuyo, lo que es mío, la hora, etc. Los hábitos no se forman de la noche a la mañana. Es importante motivar los pequeños logros, avances o mejorías, ya que poco a poco se llega a las grandes metas. La buena disciplina promueve la virtud de la fortaleza, el deseo de enmienda, la admiración, la creatividad, la responsabilidad.

- **¿Y qué es responsabilidad?**

Es la habilidad para responder por nuestros propios actos y decisiones, a partir de un proceso en el que se escoge y se aceptan las consecuencias de ésta elección.

Nuestra actitud frente a las consecuencias de nuestras decisiones es lo que determina si somos o no responsables.

Esto requiere dialogar y, en conjunto proponer y concretar procedimientos oportunos y eficaces.

- **Métodos para Desarrollar la Disciplina:**

¿Cuál es el método para ejercer la disciplina que utiliza con mayor frecuencia en la familia?

Esperar respuestas.

Disciplina Positiva:

- Las consecuencias lógicas.
- La comunicación eficaz
- Negociaciones

Disciplina Negativa

- Las sanciones o castigos:
- Insultos y críticas
- Retiro de afecto
- Humillaciones y desprecios
- Privaciones excesivas
- Golpes

CIERRE:

30 min

- **Las consecuencias**

- Son demostraciones de lo que, como causa- efecto, resultan cuando se observa un comportamiento inaceptable. Procuran mostrar al niño cómo comportarse responsablemente
- Se administra en forma amable y firme, sin hostilidad y rabia.
- Enseñan a respetar los derechos de los demás (el orden social), y a asumir las consecuencias del comportamiento inadecuado.
- En la aplicación de estas, el enfoque es adoptado por el niño, mediante el raciocinio. Por ej. : “si como mucho chocolate, me dolerá el estómago solo a mí”.

- **Características de las consecuencias:**

- Deben estar previamente establecidas y claras, por y con los padres, en reuniones familiares periódicas.
 - Estar directamente relacionadas con el acto indebido.
-

-
- Siempre deben incluir las diferentes opciones de comportamiento y consecuencias.
 - Establecerlas por tiempo limitado y con la garantía de que se darán nuevas oportunidades.
 - Firmeza y exigencia ante comportamientos inadecuados repetitivos, ampliándose el tiempo de suspensión.
 - Estimular y destacar los actos positivos, una vez que se haya corregido el mal comportamiento
 - **Requisitos para aplicar las consecuencias:**
 - Asertividad. Expresa clara y firmemente los deseos y las expectativas.

La firmeza implica un respeto por los deseos y derechos del padre. “Cálidos en la manera y firmes en la exigencia”.
 - Utilizar un tono de voz adecuado y una actitud respetuosa, que no enjuicie ni rechace al hijo.
 - Mantener consistencia y constancia.
 - Actuar y no reaccionar. Conservar compostura y calma.
 - Expresar buena voluntad y no deseos de venganza.
 - Aceptar lo que el niño escogió y aclararle que la consecuencia es fruto de su decisión.
 - Hablar poco.
 - No pelear. Dar la instrucción y su consecuencia, sin discutir sobre hechos pasados o advertencias anteriores.
 - **Forma de Extinguir Conductas Indeseables**
 - Si se quiere ir disminuyendo la presencia de la conducta indeseable, se debe controlar el ambiente donde generalmente ésta se da.
 - Reforzar un comportamiento incompatible con el que se quiere extinguir
-

-
- La clave para desarrollar un clima familiar adecuado estriba en no prolongar demasiado el enojo y casi inmediatamente después del regaño, se debe hablar del porqué de la reprimenda para que el niño lo entienda.
 - Es importante que como padre exprese su afecto abrazándolo, besándolo y diciéndolo abiertamente.
 - Respete las opiniones de su hijo y anímelo a expresarlas.
 - Brinde comodidad y comprensión cuando sienta a su niño asustado, molesto o alterado.
 - Anime a su hijo a proceder de forma independiente.
 - Siéntase y exprese su orgullo por su niño.
 - Responda a las necesidades de su niño en el momento pero con inteligencia.
 - Acostúmbrese a tomar en cuenta las preferencias de su hijo al hacer planes para la familia.
 - Premie más sus conductas adecuadas y logros y sea indiferente o castigue menos sus conductas inapropiadas o errores

Para finalizar escriba 5 normas y sus consecuencias positivas y negativas para trabajarlas más adelante en casa.

Visualización del video: “Adolescente: poner límites”

Referencias

- Acosta, P., Bohórquez, L. & Mahecha, L. (2016) *Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*. (Trabajo de Grado). Colombia.
- Alarcón, R. (2014). Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social. *Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad*, 3(1), 61-74. Recuperado de https://www.uigv.edu.pe/fileadmin/facultades/psicologia/documentos/2014_Actitudes_discapacidad_universitarios__p._37-60_.pdf#page=61
- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. (2), núm. 2, pp. 50-63. Antioquia, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Carballo, L. (2012). Funcionamiento familiar v rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292–Tabalosos. Marzo 2011 y Abril 2012.
- Dobson, J. (1976). *Atrévete a disciplinar*. Florida: Editorial Vida.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf
- Lorente y Aquilino, (2003) *Evolución psicológica y psicopatológica de la familia*. Segunda Edición. Madrid España: Rialp. S.A.
- Maldonado, J. (2004). *Introducción al asesoramiento pastoral de la familia*. Nashville: Editorial Abingdon Press.

- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3304>
- Sarmiento, P & Zapata, M. (2012). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Grupo de análisis para el desarrollo (GRADE). Barranco, Lima, Perú.
- Schoeps, K., Ordóñez, A., Montoya, I. & González, R. (2014). Psicología y Mundo Moderno. *Funcionamiento familiar Personalidad y Satisfacción Vital en parejas casadas*, 6(1), 381-392. Recuperado de: www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/download/758/694
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson*. (Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Tarazona, K. (2015). *Funcionalidad familiar en las conductas agresivas de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría I.E Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/328/TFCS_TTS57.pdf
- Tellechea, L (2014). *Funcionamiento Familiar y estrategias de Abordaje del adolescente en hogares disfuncionales*. Trabajo de Especialización en Salud y Desarrollo del Adolescente, Universidad de Carabobo). Recuperado de: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/496/4/ltellechea.pdf>
- Torres, R. (2014). *Soluciones para parejas y padres: Terapia Breve Sistémica*. México: Editorial CREE-SER.

- Vásquez, E., & Sangma, R. (2012). *Relación entre características sociodemográficas y riesgo de depresión posparto en puérperas que consultan en la Clínica Corpomedico Tarapoto junio-setiembre 2012*. (Tesis para optar título profesional de licenciado en enfermería). Universidad Nacional de San Martín, Perú. recuperado de: http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_74_TESIS%20PARA%20EMPASTADO.pdf
- Vela, Anaya, Villanueva & Gonzáles. (2012). *Cohesión – Adaptabilidad Familiar y Autoconcepto de los estudiantes, Institución Educativa Técnico Industrial, Bagua-2012*. Revista ACC CIETNA, 1(3), 43-52. Recuperado de <http://publicaciones.usat.edu.pe/index.php/AccCietna2014/article/view/269/264>
- Wright, N. (1974) *Comunicación, clave de la felicidad conyugal*. Barcelona: Editorial: CLIE
- Yáñez, J. (2015). *Las Familias Reconstruidas y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa del milenio*. (Trabajo de Grado, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16124/1/FJCS-TS-184.pdf>
- Zambrano, A. (2012). *Cohesión, Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola) Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.
- Schmidt V. (2000) Circumplex Model of Marital & Family Systems. *Journal of Family Therapy* 22, 2,144-167. Traducción Cátedra Técnicas Psicométricas I, Fac. Psicología. UBA.

ANEXOS

ANEXO I. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES”, SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. LA MOLINA

AUTOR: ARLENE MINAYA MUÑOZ

Definición del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
Problema General	Objetivo General	Variable:	V:Cohesión Familiar	Tipo: Descriptiva.
¿Cuál es el comportamiento familiar según el Modelo de Circunflejo de Olson de los padres de familia del sexto grado de primaria del colegio Santa María de los Ángeles de La Molina?	Determinar el comportamiento familiar según el Modelo de Circunflejo de Olson de los padres de familia del sexto grado de primaria del colegio Santa María de los Ángeles de La Molina.	Nivel de cohesión y adaptabilidad familiar. La cohesión se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Dentro del modelos circunflejo específicos para medir y diagnosticar de este parámetro dentro de la familia	<u>Vínculo Emocional:</u> X1 .Los miembros de las familias se sienten cerca unos de otros. X2. La unión familiar es muy importante. X3. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. X4. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones. <u>Límites Familiares.</u> X1. Los miembros de la familia se sienten más cercas entre sí, que a personas externas a la familia. X2 nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	Diseño: Transversal Población: Compuesta por 57 padres de familia en la institución de Santa María de los Ángeles la Molina Muestra: 57 padres de familia de los niños del nivel de primaria. Técnica: Evaluación a cada padre de familia

Definición del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
		toma considera los siguientes; (lazos emocionales, independientes, los limites, coaliciones, tiempo y espacio, amigos, los amigos toman decisiones y los intereses toman decisiones. Estas consideración facilitan establecer los estilos familiares dentro de modelos circunflejo, así tenemos familia con estilo desligada,	<u>Tiempo y Amigos.</u> X1 .A los miembros de la familia les gustan pasar su tiempo libre junto. X2. Nosotros aprobamos a los amigos que cada uno tiene.	.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos			
¿Cuál es el nivel de la dimensión de cohesión de cohesión familiar de los padres de sexto grado de educación primaria del colegio santa maría de los ángeles de la molina?	Identificar el nivel de cohesión de los padres de familia de sexto grado de primaria del colegio santa maría de los ángeles de la molina.		<u>Intereses Recreación</u> X1. Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes. X2. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	Instrumento: Es face III Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar Olson,Portner y Lavee (1985) y Olson (1992)
¿Cuál es el nivel de la dimensión de	Identificar el nivel de adaptabilidad de los padres de			

Definición del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
adaptabilidad familiar de los padres de sexto grado de educación primaria del colegio santa maría de los ángeles de la molina?	familia de sexto grado de primaria del colegio santa maría de los ángeles de la molina	separada, conectada y amargada. Adaptabilidad, se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder. Y entre variables que se evalúan en el modelo circunflejo son; poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negocio	V: Adaptabilidad Familiar. X1. Los miembros de la familia muestran flexibilidad en su actuar. X2. Aceptan los cambios basado en la lógica de las acciones. <u>Liderazgo.</u> X1. Diferentes miembros de la familia actúan en ella como líderes. X2. Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en nuestra familia. <u>Control</u> X1. Los hijos toman decisiones en familia. X2. En la solución de un problema, se tiene en cuenta la sugerencia de los hijos. <u>Disciplina</u> X1. Los hijos expresan su opinión	

Definición del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
		relaciones de roles y reglas de las relaciones, las cuales ayudan a caracterizar los tipos de familias: caótica, flexible y estructurado y rígido. Los niveles balanceados o moderados son de las familias, flexibles y estructuradas.	acerca de su disciplina. X2. Los padres e hijos discute junto sus acciones. <u>Roles y reglas</u> X1. Nuestra familia cambia la forma de realizar sus quehaceres. X2. Nosotros nos turnamos en las responsabilidades de la casa. X3. Es difícil decir quien se encarga de cuales labores del hogar. X4. Las reglas cambian en nuestra familia.	

ANEXO II

CARTA DE APROBACION DE IE SANTA MARIA DE LOS ANGELES DE LA MOLINA



La Molina, 11 de enero del 2017.

INSTITUCIÓN PARTICULAR "SANTA MARIA DE LOS ÁNGELES DE
LA MOLINA"

R.D.0514-R.D.00619/UGELNº06-ATE

Cod.Modular/1075225

AUTORIZACION PARA REALIZAR INVESTIGACION.

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "SANTA MARIA DE LOS
ANGELES"

AUTORIZA PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN.

A la Srta. ARLENE MINAYA MUÑOZ, identificada con código universitario: 09472446-0, Bachiller en psicología, de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Cuenta con permiso para realizar la medición de los instrumentos para la recolección de datos a los alumnos y padres de familia. Y así pueda desarrollar su investigación y lograr culminar su tesis.

Se expide la presenta carta a la interesada, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,




HILDA MANSILLAS S.

Magister en educación

Directora

ANEXO III

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

(FACES III)

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Padres () Madre () No. Hijo: _____ Otro: _____ Sexo: M () F ()

Nivel de instrucción: _____ Ocupación: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. Encontrará (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

- Casi nunca (1)
- Una que otra vez .. (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ella sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Ejemplo:

		Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
0	Nuestra familia hace cosas juntas	1	2	3	4	5

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1 Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2 En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3 Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4 Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5 Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6 Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7 Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que, a personas externas a la familia					
8 En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9 A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10 Padre(s) e hijo(s) discuten juntos las sanciones.					
11 Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12 Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13 Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14 Las reglas cambian en nuestra familia.					
15 Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16 Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17 Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18 Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19 La unión familiar es importante.					
20 Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					

Autores: Olson, Portner y Lavee (1985). Adaptación: Schmidt (2000). Traducción: Zamponi y Cols. (1997)

ANEXO IV

	DESLIGADA	SEPARADA	CONECTADA	AGLUTINADA
Unión Emocional	Separación emocional extrema. Falta de lealtad familiar	Separación emocional. Cercanía limitada. Lealtad Familiar ocasional	Cercanía Emocional. Algo de separación. Expectativa de lealtad familiar.	Cercanía Emocional extrema. Demanda de lealtad familiar.
Compromiso Familiar	Muy bajo compromiso o interacción. Respuesta afectiva infrecuente	Compromiso aceptable. Preferencia por distancia personal. Poca respuesta afectiva.	Se enfatiza el compromiso. Se permite la distancia personal. Se prefiere y promueve la interacción afectiva.	Alto compromiso. Fusión, dependencia. Altas respuestas afectivas y control.
Relación marital	Separación emocional extrema. Cercanía muy limitada.	Separación emocional. Posibilidad de cercanía.	Cercanía Emocional. Posibilidad de distancia personal.	Extremadamente unidos. Fusión separación limitada
Relación padre hijo	Fronteras intergeneracionales rígidas. Poca cercanía emocional.	Fronteras intergeneracionales evidentes. Posibilidad de cercanía.	Fronteras intergeneracionales evidentes. Cercanía emocional.	Fronteras intergeneracionales. Predomina los tiempos juntos. Se permite poco tiempo individual
Fronteras internas	Predomina la separación. Predomina el tiempo emocional. Rara vez comparten momentos.	Más separación que unión. El tiempo individual es importante algunos momentos compartidos	Más unión que separación. El tiempo junto es importante Es posible el tiempo individual. Espacio familiar compartido. Se respeta el espacio privado. Se prefieren las decisiones compartidas.	Se permite poco espacio individual. Las decisiones individuales se sacrifican en pos de las del grupo.
Tiempo físico y emocional				
Espacio físico y emocional				
Toma de decisiones				

Fronteras externas	Mayormente focalizados en el afuera.	Mas focalizados en el afuera que en el adentro	Mas focalizados en el adentro que en el afuera.	Mayormente focalizados en el adentro.
Amigos				
Intereses				
Actividades	Cada miembro tiene sus amigos.	Las amistades de cada uno rara vez se comparten con la familia.	Las amistades de cada uno se comparten con la familia.	Se prefieren amigos de la familia
	Interés dispares.	Intereses individual mayormente.	Algunos intereses compartidos.	Intereses compartidos
		Más actividades individuales que compartidas	Más actividades compartidas que individuales.	Las actividades individuales se perciben como deslealtad.
	Predomina actividades			
	RÍGIDA	ESTRUCTURADA	FLEXIBLE	CAOTICA
Liderazgo	Liderazgo autoritario Padres altamente controladores	Liderazgo básicamente autoritario con ocasional búsqueda de consenso.	Liderazgo democrático con cambios fluidos.	Liderazgo escaso o errático. Control parental ineficaz.
Disciplina (solo para familias)	Orden autocrático Consecuencias estrictas	Posibilidad de democratizar algunas medidas pero básicamente autocrático.	Usualmente democrático. Consecuencias negociadas	Estilo "Laisser – faire" Consecuencias inconsistentes.
Negociación	Negociaciones limitadas. Decisiones impuestas por padres.	Negociaciones estructuradas. Decisiones tomadas por padres.	Negociaciones flexibles. Búsqueda de consenso	Negociaciones interminables. Decisiones impulsivas.
Roles	Roles estrictamente	Roles estables aunque pueden ser ocasionalmente compartidos.	Roles compartidos. Cambios fluidos de roles.	Falta de claridad en los roles. Continuos cambios de roles. Pocas rutinas
Reglas	Reglas no modificables. Reglas estrictamente impuestas.	Pocas reglas cambian. Reglas firmemente sostenidas	Algunas reglas cambian. Flexibilidad para acordar reglas.	Las reglas cambian frecuentemente, funcionan inconsistentemente.

Fuente: (Schmidt, Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3" versión (Faces III) y su uso en nuestro medio., 2002)

ANEXO V

Tipo de familia	Solución de problemas	Toma de decisiones	Espacio personal	Coalición	Retroalimentación	Fronteras/límites	Vinculación emocional	Disciplina	Roles	Reglas
1.Caótica desligada	Baja	Individuales	Máximo Individual	Débil	Negativa	Extremas porosas Internas rígidas	Ninguna	Pesimista	Cambios extremos	Más implícitas que explícitas
2.Caótica separada	Baja	Individuales	Tiempo familia tiempo individual	Débil	Positiva	Extremas porosas Internas rígidas	Empática	Permisiva	Cambios extremos	Más implícitas que explícitas
3.Caótica unida	Baja	Compartidas	Ningún espacio individual	Débil	Positiva	Extremas flexibles	Empática	Compartida	Compartidos	Más implícitas que explícitas
4.Caótica enredada	Baja	Compartidas	Ningún espacio individual	Bien definido	Negativa	Extremas rígidas Internas porosas	Simbiótica	Permisiva	Cambios extremos	Más implícitas que explícitas
5.Flexible desligada	Alta	Compartidas	Máximo individual	Débil	Positiva	Extremas porosas Internas rígidas	Ninguna	Permisiva	Cambios extremos	Más implícitas que explícitas
6.Flexible separada	Alta	Compartidas	Tiempo familia tiempo individual	Bien definido	Positiva	Extremas internas flexibles	Empática	Compartida	Compartidos	Más implícitas que explícitas
7.Flexible unida	Alta	Compartidas	Tiempo familia tiempo individual	Bien definido	Positiva	Extremas flexibles	Empática	Compartida	Compartidos	Más implícitas que explícitas
8.Flexible enredada	Alta	Compartidas	Ningún espacio individual	Débil	Positiva	Extremas rígidas internas porosas	Simbiótica	Compartida	Cambios extremos	Más implícitas que explícitas
9.Estructurada	Alta	Individuales	Máximo individual	Débil	Negativa	Extremas porosas	Ninguna	Permisiva	estereotipados	Más implícitas que explícitas

desligada							internas rígidas					
10.Estructura da separada	Alta	Compartidas	Tiempo familia tiempo individual	en	Bien definido	Negativa	Extremas internas flexibles	e	Empática	Compartida	Compartidos	Mas explicitas que implícitas
11.Estructura da unida	Alta	Compartidas	Tiempo familia tiempo individual	en	Bien definido	Negativa	Extremas flexibles		Empática	Compartida	Compartidos	Mas explicitas que implícitas
12.Estructura da enredada	Alta	Compartidas	Ningún espacio individual		Débil	Negativa	Extremas rígidas internas porosas		Simbiótica	Rígida	Estereotipados	Mas explicitas que implícitas
13.Rígida desligada	Baja	Individuales	Máximo Individual		Débil	Negativa	Extremas porosas internas rígidas		Ninguna	Rígida	Estereotipados	Mas implícitas
14.Rígida separada	Baja	Individuales	Tiempo familia tiempo individual	en	Débil	Negativa	Extremas porosas Internas rígidas		Ninguna	Rígida	Cambios Extremos	Más implícitas que explicitas
15.Rígida unida	Baja	Compartidas	Tiempo familia tiempo individual	en	Débil	Positiva	Extremas porosas Internas rígidas		Empática	Rígida	Cambios Extremos	Más implícitas que explicitas
16.Rígida aglutinada	Baja	Compartidas	Ningún espacio individual		Bien definido	Negativa	Extremas rígidas Internas porosas		Simbiótica	Rígida	Estereotipados	Mas implícitas

Fuente: (Aleman & Muñoz, 2010)

Registrado con éxito - jo x Detector de plagio - Doc x

ACVK UAB [LT] | https://www.plag.es/my/files

plag.es

PF Usuario avanzado 1€

Cargar

Documentos

Pagos

Gratuito

Ganar dinero

¡CALÍFICANOS!

★★★★★

ESCRIBENOS

SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSIC

hace 43 minutos

15%

Similitud

1% 0 84

Paráfrasea Citas incorrecta Coincidencias

★★★★

MAYOR RIESGO DE PLAGIO

Ver reporte detallado

The system is overloaded now. File checking may be slower.

Windows taskbar icons: Windows, Search, File Explorer, Chrome, Edge, Steam, Discord, Word, Excel, PowerPoint, File Explorer

System tray: 02:55, 31/05/2017